

Поколение в опасности?! Детская бедность в Кыргызстане

Мехригюль Аблезова
Гульзат Ботоева
Толкун Жукушева
Рэчел Маркус
Эльмира Сатыбалдиева

Предисловие

Данный отчет является одним из нескольких в серии научных трудов, отчетов и обзоров по вопросу о различных аспектах детской бедности, опубликованных Стратегическим Центром Исследования детской бедности (СНІР, Childhood Poverty Research and Policy Centre). СНІР является инициативой совместного исследования и выработки действий с вовлечением академических институтов и фонда “Спасите детей” в Китае, Индии, Кыргызстане, Монголии и Великобритании. Она нацелена на:

- осознание основных причин детской бедности и циклов бедности, а также повышение информированности о существовании эффективной стратегии борьбы с ней в разных условиях;
- обнародование эффективных мер по искоренению детской бедности с тем, чтобы результаты исследования стали известными тем, кто принимает решения, использует их на практике и стоит на их страже;
- привлечение внимания к вопросам детской бедности и к неотложности их решения путем принятия различных мер по сокращения бедности;
- на глобальную работу по борьбе с хронической детской бедностью в развивающихся странах и странах, находящихся на переходном этапе развития.

С признательностью отмечаем, что публикация данного исследования стало возможной благодаря финансовой поддержке Исследовательского центра хронической бедности, Британского государственного департамента по международному развитию (грант № R8005), фонда “Спасите детей” (Объединенное Королевство) и международного альянса “Спасите детей”.

За дополнительной информацией и электронной версией нашего отчета обращайтесь к интернет-сайту www.childhoodpoverty.org

Признание

Исследовательская группа выражает огромную благодарность всем лицам и организациям, которые оказали помощь в работе на всех стадиях проекта. В частности, мы благодарим Ханса Бедерски, Нургуль Киндербаеву, Чинару Донбаеву из британского фонда “Спасите детей” за их всестороннюю помощь и поддержку. Мы благодарим также Шамсию Ибрагимову, сотрудника Национального Статистического комитета, за консультации по статистическим вопросам и разработку схем, Гульнару Ибраеву и Галину Горборукову из Американского университета в Центральной Азии за помощь в сборе качественных данных. Мы благодарны за сотрудничество Лауре Боне, Мире Итикеевой и Закии-эже из Центра защиты детей. И, наконец, мы выражаем благодарность всем жителям и руководству города Кок-Жангака, руководителям айыл окмоту и жителям сел Искра, Согмент, Гульбар, Келечек, сотрудникам Министерств социальной защиты, здравоохранения, образования, студентам АУЦА и многим другим за сотрудничество и помощь, оказанную нам в ходе всего исследования.

Редакторы: Рэчел Маркус и Колетт Соломон

За справками обращаться по адресу:

Центр прикладных исследований.
Американский университет в Центральной Азии,
ул. Абдымомунова, 205, каб. 236.
Бишкек, Кыргызстан, 720040

тел: (+99 6 312) 66 10 92
факс: (+99 6 312) 66 32 01
эл. почта: soc@mail.auca.kg или chpoverty@hotmail.ru
вебсайт: www.auca.kg

В данном исследовании представлено личное мнение авторов, она может не совпадать с позицией СНІР, КОР, ДМР или фонда “Спасите детей”

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Термины и понятия | 7 |
| Сокращения | 8 |
| Краткое содержание отчета | 9 |
| 1. Введение | 14 |
| 2. Доходы, имущество, условия жизни и их влияние на детскую бедность | 16 |
| 2.1 Доходы | 17 |
| 2.2 Основные активы | 21 |
| 2.2.1 Доступ к земле и сельскохозяйственным активам | 21 |
| 2.2.2 Приватизация и активы в городских районах | 24 |
| 2.3 Основные средства существования и стратегии выживания | 24 |
| 2.3.1 Уменьшение потребления еды | 25 |
| 2.3.2 Уменьшение уровня отопления | 26 |
| 2.3.3 Продажа имущества | 26 |
| 2.3.4 Обращение к традиционным знахарям вместо государственных лечебных учреждений | 26 |
| 2.3.5 Миграция | 27 |
| 2.3.6 Другие стратегии выживания | 30 |
| 2.4 Детский труд | 31 |
| 2.4.1 Род занятий, выполняемых детьми | 33 |
| 2.4.2 Условия работы детей | 34 |
| 2.4.3 Влияние детского труда на здоровье и доступ к школьному образованию | 36 |
| 2.5 Программы микрокредитования | 36 |
| 3. Человеческое развитие | 42 |
| 3.1 Образование | 42 |
| 3.1.1 Зачисление в школы | 42 |
| 3.1.2 Регулярность посещения школы | 44 |
| 3.1.3 Основные причины нерегулярного посещения школы | 46 |
| 3.2 Здравоохранение | 54 |
| 3.2.1 Основные факторы, влияющие на здоровье детей | 54 |
| 3.3 Диета и питание | 58 |

| | | |
|------------|--|-----------|
| 4. | Социальные связи, культурная практика и бедность в детском возрасте | 62 |
| 4.1 | Роль социальных связей | 62 |
| 4.2 | Социальные обязательства | 63 |
| 5. | Риск формирования циклов бедности, передающейся через поколения | 66 |
| 5.1 | Надежды родителей на бедных детей | 66 |
| 5.2 | Надежды бедных детей | 68 |
| 5.3 | Кто рискует оказаться в бедности, передающейся через поколения? | 70 |
| 6. | Стратегические и практические рекомендации | 74 |
| | Библиография | 79 |
| | Приложения | 80 |
| | Список таблиц | |
| Таблица 1 | Социально-экономический статус | 16 |
| Таблица 2 | Средний доход на семью (в сомах) | 17 |
| Таблица 3 | Основные источники дохода и средств существования (в процентах) | 18 |
| Таблица 4 | Источники доходов по месторасположению и социально-экономической группе (в процентах) | 19 |
| Таблица 5 | Размер обрабатываемой земли по типу семьи | 22 |
| Таблица 6 | Стратегии по выживанию | 25 |
| Таблица 7 | Причины миграции (процент от общего числа членов семьи, которые уехали) | 27 |
| Таблица 8 | Пункты назначения трудовых мигрантов (процентное соотношение от общего количества респондентов, сменивших место жительства в поисках работы за последние 12 месяцев) | 28 |
| Таблица 9 | Детский труд по возрастным категориям | 31 |
| Таблица 10 | Работа 6–17-летних детей | 32 |
| Таблица 11 | Охват учебными учреждениями (по возрасту) | 42 |
| Таблица 12 | Уровень зачисления в школы в процентах | 44 |
| Таблица 13 | Регулярность посещения начальных и средних классов | 45 |
| Таблица 14 | Причины пропуска школьных занятий учениками начальных и средних классов по социально-экономическим группам (в процентах) | 47 |
| Таблица 15 | Источник поступления воды (процент от общего числа респондентов) | 55 |
| Таблица 16 | Использование воды из незащищенных источников | 56 |
| Таблица 17 | Причины неудовлетворенности медицинскими учреждениями (процент от общего числа респондентов, которые ответили, что не удовлетворены обращением медицинских работников) | 58 |
| Таблица 18 | Потребление горячей пищи | 59 |

| | | |
|------------------------|---|----|
| Таблица 19 | Потребление мяса | 60 |
| Таблица 20 | Основные источники и виды помощи, получаемой семьями (в процентах) | 63 |
| Таблица 21 | Планы родителей в отношении детей после завершения ими девятого класса | 67 |
| Таблица 22 | Планы родителей в отношении дочерей (по социально-экономическим группам) | 68 |
| Таблица 23 | Планы родителей в отношении сыновей (по социально-экономическим группам) | 68 |
| Список диаграмм | | |
| Диаграмма 1 | Месячный доход на душу населения (в сомах) | 18 |
| График 2 | Процентное соотношение трудовых мигрантов | 28 |
| График 3 | Осведомленность граждан о программах микрокредитования в зависимости от места проживания | 37 |
| График 4 | Осведомленность граждан о программах микрокредитования в зависимости от их социально-экономического положения | 37 |
| График 5 | Участие граждан в программах микрокредитования в зависимости от их социально-экономического положения | 38 |
| График 6 | Причины отказа граждан в участии в микрокредитных программах в зависимости от их социально-экономического статуса | 39 |
| График 7 | Зачисление в школу по возрасту | 43 |
| График 8 | Регулярность посещения начальных и средних классов (по сведениям родителей) | 44 |
| График 9 | Причины нерегулярного посещения занятий учениками начальных и средних классов (в процентах) | 46 |
| График 10 | Наиболее распространенные детские заболевания | 54 |
| График 11 | Количество обогреваемых комнат | 55 |

Термины и понятия

| | |
|-----------------|---|
| Арык – | небольшой проток или поливной канал в Средней Азии |
| Аил башчы – | руководитель местной власти в селе |
| Аил кенеш – | сельский совет |
| Аил окмоту – | исполнительная сельская власть |
| Аксакал – | старший по возрасту уважаемый человек |
| Бешик той – | празднование рождения ребенка на сороковой день |
| Дордой – | крупнейший рынок в пригороде Бишкека |
| Дунгане – | китайцы-мусульмане |
| Калым – | выкуп за невесту |
| Манты – | паровые пельмени |
| Маршрутка – | частный вид транспорта (микроавтобус) |
| Молдо – | мулла |
| Прихватизация – | несправедливая приватизация |
| Самсы – | вид печеных мясных изделий |
| Сеп – | приданое невесты |
| Тошок – | национальная напольная стеганая подстилка |
| Тушоо кесуу – | празднование первого шага ребенка, после которого, по поверью, у ребенка не должно быть проблем в будущем |

Сокращения

| | |
|---------|---|
| АБР – | Азиатский банк развития |
| ВБ – | Всемирный банк |
| ДМР – | Департамент международного развития, Великобритания |
| КОР – | Комплексная основа развития |
| НПО – | неправительственная организация |
| ПРООН – | программа развития ООН |
| ЮСАИД – | Американское агентство по международному развитию |

Краткое содержание отчета

1. Доход, имущество, ведение хозяйства

Согласно данным исследований, проведенных в Кыргызской Республике, 55 % сельских и городских детей живут в бедности (Яркова и др. Детская бедность в Кыргызстане, 2004). Детская бедность неотделима от бедности семьи, в которой они проживают, и общины в целом. По результатам нашего исследования “Детская бедность в Кыргызстане” (2002–2004 гг.), данные которого совпадают с результатами других исследований (например, Всемирного банка), первостепенными причинами детской бедности являются:

- неполные семьи;
- молодые семьи, где родителям нет тридцати лет.

Кроме того, наше исследование выявило, что в городах значительно выше процент детей, страдающих от недостатка дохода. По сравнению со своими городскими сверстниками, сельские дети чаще сталкиваются с другими формами лишений (к примеру, с отсутствием доступа к чистой питьевой воде), поэтому в ходе исследования очень важно было учесть различные критерии измерения детской бедности в городах и сельской местности. В данном отчете учтены и указаны различные аспекты бедности городских и сельских детей.

Наибольшую проблему, ведущую к обнищанию сельских молодых семей с детьми, рожденными после 1 января 1996 года, вызвал раздел земли, так как им не полагалось земельного надела. Такие семьи имеют право на получение земли из Фонда перераспределения земель, однако местные власти сдают эти земли в аренду лицам, предложившим более высокие ставки арендной платы, препятствуя тем самым доступу малообеспеченных крестьян к земле.

Ситуация с молодыми семьями осложняется и традиционными правами наследования. Из-за ограниченности земельных угодий на юге республики старший сын при женитьбе не может претендовать на часть родительской земли, которая целиком наследуется младшим сыном, на попечении которого находятся родители. Это ведет к тому, что старшие сыновья не получают отдельный участок земли. Земля также не наследуется дочерьми, и в случае развода они испытывают трудности при получении земли.

Малообеспеченные хозяйства часто сталкиваются с отсутствием доступа к сельскохозяйственной технике, которая с начала приватизации, как правило, контролируется более состоятельными земляками. Чем беднее человек, тем у него меньше шансов на своевременное приобретение удобрений, семян, на найм помощников и, соответственно, на увеличение производства, что позволило бы ему выбиться из бедности.

Ситуацию с получением доступа к земельным угодьям можно исправить, обязав местные власти выделять определенную часть земли из Фонда перераспределения земель молодым и малообеспеченным семьям. Повышение эффективности микрокредитных программ (см. ниже) также помогло бы решению вопроса о доступе малообеспеченных семей к средствам производства.

2. Микрокредитные программы

В Национальной стратегии по снижению бедности микрокредитным программам выделяется роль основного инструмента в борьбе с бедностью, однако наше исследование показывает что, в этих программах активнее участвуют более состоятельные граждане, чем малообеспеченные слои населения. Решить эту проблему могли бы следующие меры:

- увеличение срока выплат по кредитам и льготных периодов для того, чтобы граждане вкладывали средства в земледелие и животноводство, которые приносят прибыль не раньше, чем через полгода;
- смягчение требований к оформлению документации, необходимой для получения микрокредита, и борьба с коррупцией в данном деле;
- снижение процентных ставок (по мнению опрошенных в ходе исследования лиц, доступными можно считать ставки размером в 2–3 %). Эта мера может потребовать перекрестных субсидий за счет программ, выдающих кредиты по коммерческим ставкам. Снижение затрат также позволило бы предотвратить случаи исключения малообеспеченных лиц из участия в программах группового заимствования, поскольку в данном случае у них было бы меньше шансов обанкротиться.

3. Детский труд

В ходе исследования было выяснено, что значительная часть детей, проживающих в республике, вынуждена работать. Около 11 % детей от 7 до 17 лет работают полный либо неполный рабочий день или задействованы на сезонных работах. Дети, проживающие в сельской местности, начинают работать раньше, поскольку сельскохозяйственный уклад жизни предполагает наличие определенных видов деятельности, выполняемых детьми. Многие городские дети при появлении у них возможности также работают (например, на базаре). Дети из состоятельных сельских семей, имеющих землю и скот, чаще работают дома, дети же из малообеспеченных семей вынуждены наниматься на работу к другим.

Многие дети пропускают занятия или совсем не ходят в школу, так как они вынуждены работать. Условия их труда представляют опасность для здоровья: многие дети часами работают при любой погоде, выполняя тяжелый физический труд. Они часто становятся объектом насилия или обмана со стороны нанимателей и/или других взрослых. Большинство опрошенных детей не имело иного выхода, кроме как

работать, чтобы прокормиться самим и оказывать помощь своим семьям, однако вредные условия труда и пропуски занятий в школе могут привести их к еще большей бедности в будущем.

Данная проблема, на наш взгляд, может быть решена путем целевой поддержки семей, которая возмещала бы доход от детского труда, а также разработкой долгосрочных мер по улучшению условий жизни в сельской местности и созданию возможностей и трудоустройству для взрослых.

4. Образование

По данным нашего исследования, уровень зачисления детей в школы достаточно высок. Почти каждый ребенок от 7 до 17 лет приписан к школе. Однако многие дети школу посещают нерегулярно. Около трети опрошенных детей после окончания средней школы продолжают учебу. Но только 10 % из них очно обучаются в ближайших вузах, остальные же заочно получают не самое лучшее образование. Лишь 9 % детей, охваченных нашим исследованием, посещают дошкольные детские учреждения, что говорит о нехватке детских садов и их дороговизне для малообеспеченных семей.

Непосещение детьми школ обусловлено в основном материальным недостатком. В частности, это отсутствие одежды и обуви, дороговизна учебников и высокая оплата за обучение, а также необходимость работать. В течение года около 14 % детей пропускают школьные занятия из-за работы, в сельской же местности в разгар сезонных работ (обычно весной и осенью) школу, по данным опроса учителей, не посещают около 70 % детей. Дети из бедных семей гораздо чаще, чем из состоятельных, пропускают занятия в школе и по состоянию здоровья (21 % от общего показателя, составляющего 11 % от всего числа детей, обучающихся в школе), так как малообеспеченные семьи не могут позволить себе расходы на зимнее отопление и приобретение медикаментов.

Еще одной важной причиной непосещения школы является неудовлетворительное состояние школьных помещений. Многие школьные помещения, из числа осмотренных нами в ходе исследования, нуждались в серьезном ремонте стен, крыш, окон и др., в большинстве школ не функционировали отопительные системы.

Качеством образования больше обеспокоены состоятельные семьи. Из-за нехватки преподавателей – предметников по основным предметам и низкой заработной платы учителя берутся за преподавание незнакомых им предметов за дополнительную плату. Кроме того, для получения дополнительного заработка из других источников многие учителя порой пренебрегают своими обязанностями в школе. Не укомплектованность школьных библиотек дополняет причину некачественного образования. Высокая стоимость обучения и его низкое качество, особенно в сельских школах, для многих родителей являются доказательством напрасных трат на образование, которые вряд ли окупятся.

Устранение финансовых препятствий к получению образования возможно при условии:

- повышения размеров социальных пособий малообеспеченным семьям с детьми школьного возраста либо целевая поддержка малообеспеченных семей с тем, чтобы дети посещали школу;
- увеличения школьного бюджета на приобретение или аренду учебников для детей из малообеспеченных семей.

5. Здравоохранение

Основные проблемы детского здоровья, с которыми мы столкнулись в ходе исследования, напрямую связаны с уровнем материального достатка. Так, наиболее распространенными заболеваниями являются простуда и грипп, связанные с пребыванием детей в не отапливаемых помещениях, а также заболевания, вызванные низким качеством воды, особенно в сельской местности, где 30 % респондентов (причем эта цифра продолжает расти) признались в употреблении в летнее время воды из незащищенных источников. В малообеспеченных семьях это осложняется неполноценным питанием, недостатком мяса, молочных продуктов, фруктов и овощей, йодированной соли.

Многие респонденты ссылаются на дороговизну медицинских услуг, считая их роскошью. Почти половина респондентов пожаловалась на поведение врачей, которые не уделяют должного внимания пациентам до тех пор, пока им не заплатят. Около 20 % опрошенных указали на высокую стоимость медикаментов, 10 % респондентов предпочитают обращаться к знахарям, чтобы сэкономить на лечении. Предполагаемая низкая квалификация врачей и отсутствие врачебного оборудования также являются важными факторами неудовлетворенности услугами официальной медицины, что приводит к самолечению и вызывает необходимость пользоваться услугами традиционной медицины.

В целом, население не информировано о льготах, предоставляемых в рамках обязательного медицинского страхования, родители не пользуются бесплатной медициной для детей и скидками для взрослых. Мигранты сталкиваются с дополнительными проблемами из-за отсутствия средств на регистрацию в новых местах проживания, что позволило бы им пользоваться льготами обязательного медицинского страхования (ОМС). В результате мигранты обращаются к врачам только в исключительно неотложных случаях.

Проблемы, связанные с доступом к услугам здравоохранения, могут быть решены при помощи следующих мер:

- проведения информационных и других общественных кампаний по повышению информированности граждан об обязательном медицинском страховании;
- продолжения борьбы с неофициальными поборами за услуги здравоохранения, в том числе путем повышения заработной платы медицинских работников;
- снижения требований к оформлению документации для пользования льготами ОМС и стоимости регистрации для внутренних мигрантов.

6. **Общественные связи и культурные традиции**

На уровень жизни немалое влияние оказывают и общественные связи. Как стало ясно из наших интервью, более обеспеченные граждане располагают и более сильными связями и поддержкой родственников. С другой стороны, общественные связи могут стать и непосильной ношей, близкие родственники должны вносить свою лепту при проведении таких мероприятий, как похороны, свадьбы, празднование рождения ребенка и т. д. Некоторые респонденты отметили, что вынуждены принимать участие в подобных мероприятиях по 6 раз в месяц, что не позволяет им улучшить материальное положение.

В некоторых местах Кыргызстана молдо (муллы) или аксакалы (почтительное обращение к пожилым) предпринимали попытки отговорить народ от расходования больших сумм на проведение торжеств, приглашая на них только близких родственников. Однако эта инициатива не была поддержана в местностях, охваченных нашим исследованием. Решению этого вопроса, на наш взгляд, могут способствовать информационные кампании, проводимые на республиканском уровне.

7. **Риск попасть в бедность, передающуюся из поколения в поколение**

В ходе исследования мы очень редко сталкивались с удачливой молодежью из малообеспеченных семей, сумевшей избежать бедности. Напротив, более вероятно то, что большинство детей и молодых людей так и останется прозябать в бедности и передаст ее в наследство своим детям. В цикл бедности, передающейся из поколения в поколение, особенно рискуют попасть следующие категории семей:

- неимущие семьи или семьи с ограниченным достатком (не имеющие земли в сельской местности, доступа к кредитам и т.д.). Это, как правило, молодые семьи;
- семьи, проживающие в местности с ограниченными возможностями экономического развития и не имеющие возможности мигрировать;
- семьи, лишенные кормильцев, либо те, где кормилец только вытягивает все ресурсы (к примеру, страдает алкоголизмом);
- семьи, где глава семьи не получил соответствующего (имеет только среднее образование) образования;
- большие семьи, имеющие малолетних семей;
- молодые семьи, не получающие помощи от родственников.

Следующие категории детей также рискуют оказаться в бедности, передающейся из поколения в поколение:

- дети, работающие в ущерб своему образованию и здоровью;
- дети, пропускающие занятия в школе вследствие бедности и дискриминации;
- молодые женщины и девушки, вынужденные бросить школу из-за раннего брака, иногда насильственного, когда девушку похищают.

1. Введение

В данном отчете представлены результаты двухлетнего исследования характера и причин бедности в детском возрасте в Кыргызстане и их особенности в зависимости географического положения. Здесь также анализируется уровень передачи бедности через поколения и поднимается вопрос о том, развивается ли в Кыргызстане такое явление как хроническая бедность. Большое влияние уделяется изучению влияния местной, государственной и донорской помощи на решение проблем бедности. В частности, данное исследование пытается ответить на следующие ключевые вопросы:

- Как влияет бедность на детей и молодежь в Кыргызской Республике?
- Каковы причины бедности огромного количества детей?
- Как основные методы выживания семьи влияют на благополучие детей? Как это отражается на детях в настоящем и каковы возможные последствия в будущем?
- Какова зависимость уровня детской бедности и будущего детей от географических особенностей их места жительства (сельские и в основном животноводческие районы; изолированные индустриальные (бывшие индустриальные) населенные пункты и городам; труднодоступные и менее труднодоступные районы; высокогорные и равнинные области) ?
- Каковы данные о появлении или зарождении межпоколенческой бедности? Какие социальные группы являются особенно незащищенными от межпоколенческой бедности?
- Насколько имеющиеся социальные и экономические стратегии провоцируют детскую бедность или помогают с ней бороться?

СНПР использует термин «бедность детства» (childhood poverty), в отличие от «бедность ребенка» (child poverty), с тем, чтобы заострить внимание на временном аспекте детской бедности, охватывающем определенный период жизни человека. Термин же child poverty «бедность ребенка» обозначает детскую бедность как особую форму бедности. СНПР утверждает, что бедность детей неотделима от бедности взрослых, а также семей и общин в целом. Наше повышенное внимание к этому вопросу вызвано тем, что детская бедность имеет серьезные последствия: даже короткие периоды бедности в жизни детей могут повлиять на будущее как отдельно взятого человека, так и целых поколений (СНПР, 2003). В данном отчете, как и в материалах первичного исследования, акцент был сделан на изучение бедности, испытываемой в детстве, когда дети не имеют возможности удовлетворить свои насущные потребности и/или возможности для саморазвития. Такое положение может являться результатом различных экономических, географических, переходных, социально-культурных и структурных факторов и связаны главным образом с распределением ресурсов и возможностей как на национальном и межнациональном, так на уровне семей и общин (Яркова и др., 2004)¹.

¹ Обзор литературы для исследования на английском и русском языках можно получить в офисе фонда «Спасите детей» (Великобритания) и в Центре прикладных исследований в Американском университете в Центральной Азии или по интернету www.childhoodpoverty.org.

Данное исследование построено на предварительном анализе документов и эмпирическом исследовании. При эмпирическом исследовании использовались как количественные, так и качественные методы исследования. Целью количественного изучения было установление статистически верной картины уровня и размеров детской бедности в Кыргызстане и исследование фактов развития циклов бедности, передающейся через поколения. Качественный анализ исследовал причины и развития бедности, а также стратегии, различные методы борьбы с ней в различных обстоятельствах, ее последствия для детей и молодых людей в будущем.

Для количественного анализа были использованы стратифицированный и кластерный метод выборки. В целом, было исследовано 1096 семей в 22 населенных пунктах (общинах), в каждом из которых было опрошено около 50 семей. Изучение проводилось в городских и сельских регионах. Городские охватывают регионы, населенные в основном мигрантами, районы долговременного проживания и малые промышленные города, экономический уровень которых резко упал после распада Советского Союза. Сельская местность была изучена по расположению (юг – север), по основному виду экономической деятельности (животноводческие, сельскохозяйственные или с комбинированным видом деятельности), по ландшафту (равнинный или высокогорный) и по степени отдаленности от городского центра. Используя данные, предоставленные Министерством труда и социального обеспечения, из этих групп были отобраны населенные пункты с высоким уровнем населения, получающего ежемесячное социальное пособие. Это было сделано для проведения исследования в преимущественно бедных регионах. В пределах этих регионов методом случайного отбора были отобраны семьи, имеющие детей, чей возраст не превышает 21 года. В них были проведены интервью со взрослыми членами семей (как с женщинами, так и с мужчинами). Анкета была заранее апробирована в сельской местности в Чуйской области и в г. Бишкеке. Для лучшего понимания социального и экономического положения были проведены полуструктурированные интервью с основными информантами из всех 22 населенных пунктов

Для всестороннего качественного исследования из них было отобрано 5 общин: три с юга республики и две с севера; две – городские общины и три – сельские. Это были с. Гульбар (Джалал-Абадская область), с. Согмент (Баткенская область), Кокжангак (небольшой горнорудный город в Джалал-Абадской области), с. Искра (Чуйская область) и пригород Бишкека – Келечек, населенный преимущественно мигрантами из других регионов Кыргызстана. Для сравнения условий жизни в зимнее и летнее время зимой 2003/4 года состоялось повторное посещение двух из указанных населенных пунктов. Качественный анализ изучения уровня благосостояния был проведен с помощью информантов общины, полуструктурированные интервью с представителями органов местной власти, учителями, врачами, родителями и детьми, путем обсуждения в фокус-группах с детьми и включенного наблюдения.

2. Доходы, имущество, условия жизни и их влияние на детскую бедность

55 процентов детей живут в условиях бедности в сельских и городских регионах Кыргызстана (Яркова и др., 2004). Детская бедность неотделима от бедности в семьях и общинах в целом. Наши результаты, которые совпадают с результатами других исследований (напр., Всемирный Банк, 2003), показывают, что самыми важными факторами детской бедности и уровня благосостояния в Кыргызстане являются:

- проживание в неполной семье (с одним родителем);
- проживание в молодой семье, возраст родителей в которой ниже 30 лет.

Кроме этого, наши исследования показывают, что процент детей, живущих в бедности, в городских районах выше, чем в сельских. Это отражают методы, использованные для расчетов социально-экономического статуса. Дети, проживающие в сельской местности, сталкиваются с другими формами лишений (например, отсутствием доступа к чистой воде) в худшей форме, чем городские дети, поэтому важно понять различия в уровне бедности сельских и городских детей. В данном отчете отражены различные аспекты детской бедности в городских и сельских регионах.

Для оценки социально-экономического статуса в исследовании используются сведения о доходах семьи и её имущества.² Как показывает таблица 1, семьи в сельской местности находятся в группе более высокой по благосостоянию, чем

Таблица 1 Социально-экономический статус

| СЛОИ ОБЩЕСТВА | Социально-экономическая группа | | | |
|---|--------------------------------|----------|----------|----------------------------------|
| | Группа 1 (самая бедная) | Группа 2 | Группа 3 | Группа 4 (в лучшем положении) |
| <i>Расположение (проверка критерием Хи-квадрат значима на уровне 0.01)</i> | | | | |
| Сельский | 21,4 | 22,7 | 26,5 | 29,3 |
| Городской | 34,6 | 30,8 | 21,7 | 12,9 |
| <i>Семьи (проверка критерием Хи-квадрат значима на уровне 0.01)</i> | | | | |
| Оба родителя | 23,8 | 24,0 | 26,1 | 26,2 |
| Один родитель | 35,1 | 32,4 | 18,0 | 14,4 |
| <i>Возраст родителей (проверка критерием Хи-квадрат значима на уровне 0.01)</i> | | | | |
| Немолодой | 23,7 | 25,5 | 25,2 | 25,7 |
| Молодой | 41,7 | 16,7 | 26,4 | 15,3 |

² Социально-экономический статус семьи был определен путем прибавления всех активов, которыми владеет домохозяйство, в денежном эквиваленте и годовой доход всех его членов. Эти данные по всем домохозяйствам, были поделены на равные части. Социально-экономическая переменная ранжируется от 1 до 4, где 1 означает самый низкий, а 4 – самый высокий социально-экономический статус. Более подробно об этом см. Приложение 1.

городские. Городское население зарабатывает больше, чем сельское (см. таблицу 2), однако у них нет земли и домашнего скота, которые могут быть источниками дополнительного дохода. Сельское население, по данным нашей выборки, находится в лучшем материальном положении, чем средний городской житель, однако этот показатель не отражает других аспектов жизни, в частности, доступ к услугам, которые хуже в сельской местности.

Как и ожидалось, полные семьи (с обоими родителями) находятся в лучшем материальном положении, чем неполные. Отсутствие данных по семьям матерей-одиночек и отцов-одиночек не дало нам возможности проследить их связи с уровнем бедности, хотя наши качественные данные показывают, что одинокие матери в целом оказываются в более сложной ситуации³. Это осложняется еще тем, что многие женщины после распада Советского Союза и, как следствие, закрытия основных источников трудоустройства, таких, как фабрики и колхозы, потеряли работу и стали домохозяйками. Более того, многие имеющиеся в настоящее время вакансии требуют физической силы (она обычно оплачивается лучше по сравнению с работой физически более легкой), и женщин, как правило, не принимают на такую работу.

Число детей в семье также существенно влияет на её социально-экономический статус. Как видно из таблицы 1, существует негативная прямая связь между этими двумя переменными. Другими словами, чем больше детей в семье, тем ниже её социально-экономический статус. Это объясняется тем, что в больших семьях расходов больше, что не дает возможности для накопления средств. Помимо этого, молодые семьи (семьи, возраст родителей в которых ниже 30 лет) как в городской, так и сельской местности имеют более низкий социально-экономический статус, чем другие семьи. Объясняется это тем, что у них накоплено меньше имущества, они имеют меньшую долю наследства⁴, в том числе и долю земли.

2.1 Доходы

Как уже было отмечено и показано в таблице 2, средний доход в городских семьях выше, чем в сельских, но и расходы там больше.

Таблица 2 Средний доход на семью (в сомах)

| | Средний месячный доход | Средний месячный доход на человека |
|----------------------|------------------------|------------------------------------|
| В сельской местности | 789 | 131 |
| В городах | 1275 | 255 |
| Всего | 919 | 153 |

t-тест для сравнения средней значим на уровне 0.01 – другими словами разница между этими результатами статистически значима.

³ Хотя отдельные семьи матерей-одиночек улучшили свои жилищные условия в связи с разводом с мужьями (сожителями) – наркоманами или алкоголиками или же с их смертью.

⁴ В соответствии традицией, в кыргызской семье дети старшие живут отдельно от родителей, с ними живет самый младший сын и, как правило, наследует большую часть наследства. Старшие же дети сами зарабатывают себе на жилье.

Как показано в диаграмме 1, распределение месячного дохода имеет отрицательное отклонение, т.е. большая часть населения имеет низкие заработки. Более 40 процентов респондентов сообщили, что их месячный заработок составляет менее 100 сомов в месяц на человека.

Диаграмма 1. Месячный доход на душу населения (в сомах)

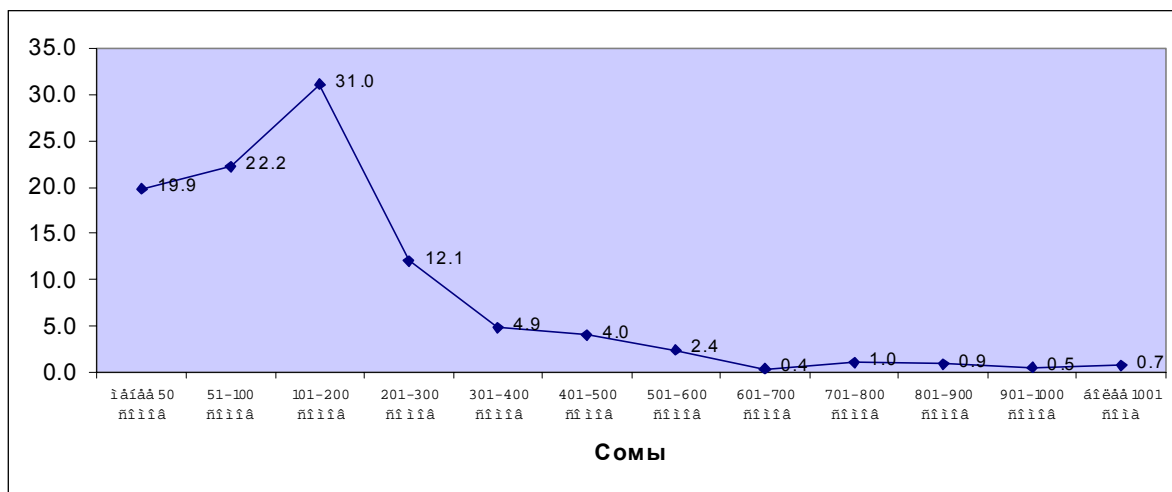


Таблица 3 отражает основные источники доходов участников исследования. Большинство респондентов в качестве основных источников дохода семьи указали пенсии, стипендии⁵ и пособия. Около 56 % респондентов считают, что челночная коммерция является основным источником их доходов⁶. Около 52 процентов потребляют фермерскую продукцию, и около 48 % респондентов продают производимую ими фермерскую продукцию. Лишь 29 % респондентов назвали заработную плату важным источником их дохода, и относительно большое число респондентов (22 %) указали на то, что это их самый важный источник дохода.

Таблица 3. Основные источники дохода и средств существования (в процентах)

| | Источник доходов | Самые важные источники | Среди трех самых важных источников |
|--|------------------|------------------------|------------------------------------|
| Пенсии/ стипендии/ пособия | 55,8 | 26,6 | 53,0 |
| Продажа / перепродажа товаров | 55,7 | 18,1 | 45,7 |
| Потребление фермерской продукции | 51,8 | 14,1 | 49,1 |
| Зарплата, получаемая на официальном месте работы | 28,9 | 22,1 | 28,0 |
| Временные заработки | 17,4 | 7,2 | 15,7 |
| Денежные переводы | 7,1 | 0,8 | 5,3 |
| Помощь родственникам | 6,8 | 0,5 | 5,4 |

Таблица 4 показывает разницу между источниками семейного дохода по различным географическим и социально-экономическим группам. Сельские жители в большей степени зависимы от пенсий, стипендий, пособий (особенно пособий для малоимущих семей), временных заработков и потребления фермерской продукции.

⁵ Некоторые государственные университеты в Кыргызстане платят стипендии успешно занимающимся студентам. Размер стипендий варьируется от 140 до 200 сомов.

⁶ Люди ездят в Бишкек, Ош и другие областные центры для закупки продуктов питания и товаров для перепродажи в своих общинах.

Для городских жителей важным источником дохода является заработная плата; кроме того, по сравнению с сельскими жителями они получают больше финансовой помощи от своих родственников.

Таблица 4 Источники доходов по месторасположению и социально-экономической группе (в процентах)

| Имеющиеся источники | Всего | Место расположения | | Социально-экономическая группа | | | |
|--|-------|--------------------|--------|--------------------------------|--------|--------|--------|
| | | Село | Город | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Пенсии/ стипендии/ пособия | 55,8 | 64,8** | 31,6** | 52,8 | 53,0 | 62,6 | 58,8 |
| Продажа/ перепродажа товаров | 55,7 | 65,7** | 28,6** | 46,8 | 42,9 | 63,0 | 70,0 |
| Потребление фермерской продукции | 51,8 | 69,2** | 5,1** | 30,0** | 46,6** | 62,2** | 67,8** |
| Заработная плата | 28,9 | 20,4** | 51,9** | 18,7** | 37,2** | 30,7** | 31,8** |
| Временные заработки | 13,0 | 10,6** | 19,2** | 15,7 | 13,5 | 12,2 | 10,9 |
| Денежные переводы | 7,1 | 5,1** | 12,5** | 8,2 | 9,0 | 6,3 | 5,2 |
| Помощь родственников | 6,8 | 5,4** | 10,8** | 8,6 | 7,5 | 4,4 | 6,4 |
| Предоставление услуг другим лицам (ремонт, перевозка, выпас скота, принадлежащего другим лицам и т.д.) | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 3,7* | 1,5* | 4,4* | 7,1* |
| <i>Социальные пособия в процентом отношении к тем, кто получает государственную помощь</i> | | | | | | | |
| Пособия для малоимущих семей | 55,9 | 60,0** | 33,0** | 67,4** | 58,9** | 56,2** | 42,7** |
| Пособия для инвалидов | 8,2 | 7,5 | 11,7 | 7,1 | 8,5 | 10,1 | 7,0 |
| Пособия по безработице | 1,1 | 0,6** | 4,3** | 2,8 | 0,7 | 1,2 | |

* Хи-квадрат по Пирсону значим на уровне 0.05; ** Хи-квадрат по Пирсону значим на уровне 0.01. Другими словами, там, где цифры отмечены звездочкой, разница между сельскими и городскими регионами или между социально-экономическими группами статистически значима.

Существуют различия по социально-экономическим слоям. Среди более богатых респондентов (группы 3 и 4) главными источниками доходов являются торговля, заработная плата и потребление собственной фермерской продукции. Наш анализ показывает, что одним из самых прибыльных видов деятельности является торговля, но она требует начальных активов. Большинство людей, начавших заниматься торговлей в 1990 году, имели либо машины, либо первоначальный капитал для ведения торговой деятельности. Для этого им пришлось кое-что продать, преимущественно предметы первой необходимости. Как показывает приведенная ниже цитата, состоятельные люди занимаются торговлей и владеют землей, а бедные жители в основном работают на других.

Состоятельный человек не работает, он нанимает бедных людей, не имеющих денег, для работы на полях и продает урожай. Он использует деньги, вырученные от продажи урожая, для торговли другими товарами.
Девочки, 14–17 лет, село Согмент

Торговлей занимаются даже бедные люди, она практикуется среди 47 процентов, беднейших респондентов.

Пособия и пенсии

Более 67 процентов бедного населения сообщили о том, что основным источником их дохода являются пособия для малоимущих семей, а 40 % населения самой высокой доходной группы называют пособия важным источником их доходов. Это можно объяснить тем, что исследование проводилось в бедных общинах, а также тем, что разница между различными социально-экономическими группами относительно мала, особенно в сельской местности, где большая часть населения работает на земельных участках. Мы также обнаружили несколько случаев, когда бедные люди, находящиеся на грани бедности, не получили государственной поддержки

Получение пособий бедными людьми очень важно и необходимо, хотя в ходе реформ системы социальной безопасности возможности получения пособий были существенно ограничены. Например, если раньше матери-одиночки имели право на получение государственной помощи, то сейчас предоставление такого права зависит от уровня их бедности. Кроме того, право на пособие может помешать бедным людям получать государственную поддержку. Некоторые респонденты чувствуют безразличное отношение со стороны чиновников к положению бедного населения (см. рамку 1, приведенную ниже).

Когда мы подаем заявление на получение социальных пособий, чиновники не хотят разговаривать с нами или видеть нас. Раньше они лучше обращались с бедными людьми, выслушивали наши проблемы и помогали нам (с. Искра).

Рамка 1: Анализ конкретной проблемы: матери-одиночке отказали в пособиях

Толгонай – мать двоих детей, живет в селе на юге Кыргызстана. Дважды была неофициально замужем⁷ будучи похищенной, и её дети родились вне официально зарегистрированного брака. Сейчас она живет с детьми со своей матерью. Толгонай должна получать государственное социальное пособие (разовое месячное пособие), поскольку обоим детям нет 18 лет, но женщина не получает ничего.

Семья пыталась получить социальные пособия на обоих детей Толгонай, но поскольку у неё нет документов о регистрации брака или развода, она не может подать заявление на получение социальных пособий. Ей посоветовали попытаться получить вместо пособий алименты с её бывших супругов. Служащий отдела социального обеспечения объяснил, что для получения социальных пособий Толгонай должна представить документ о разводе. Для получения этих документов необходимо найти бывших мужей. Женщина этого сделать не может, поскольку её первый муж живет в Узбекистане, а место проживания второго мужа ей неизвестно. К тому же получение документа, заверенного судьей, сложно для семьи Толгонай, она не может позволить себе этого; поэтому решила отказаться от получения каких-либо документов.

Мои внуки не получают социальных пособий. Для того чтобы получить их, мы должны потратить много денег. У меня денег нет, что я могу дать? Вероятно, только навоз. Мы боремся. Поэтому мы решили не получать их (документы). Чиновники посоветовали нам получать алименты вместо социальных пособий, но если отец детей не навещает нас, как мы можем получать их?

Мать Толгонай – Гильбар

Семье сказали, что пособие можно получить другим путем, без официальных документов, т.е. дать взятку, а этого они не могут сделать. Поэтому, семья не получает социальных пособий на двух мальчиков, хотя она живет за чертой бедности и имеет право на это. Более того, мать Толгонай не может требовать социального пособия от имени мальчиков, потому что они живут со своей матерью.

⁷ Неофициальные браки – браки, которые не были зарегистрированы официально и, тем самым не признаются чиновниками. Если брак был не зарегистрирован, после развода люди испытывают проблемы с наследством и возможностью получения социальной поддержки.

Другие респонденты рассказали нам, что выплату наличными ежемесячных социальных пособий в этом году задерживали от 2 до 5 месяцев. Респонденты из других южных сел отмечали, что пособия все ещё выдаются в натуральном виде. В частности, вместо 140 сомов местный центр по социальной защите в селе Гульбар этой зимой выдавал старые газеты вместо 40–50 сомов независимо от желаний получателя⁸. В 2004 году в селе Согмент люди получили социальные пособия в виде масла и муки. Жители также жаловались на то, что расчеты производились по неблагоприятным для них ставкам, т.е. по ценам выше рыночных. Все вышеизложенное говорит о необходимости дальнейшей работы по обеспечению своевременной выплаты пособий наличными, а также для обеспечения того, чтобы все, кто имеет право на пособие, действительно его получали.

2.2 Основные активы

2.2.1 Доступ к земле и сельскохозяйственным активам

Одной из самых важных реформ переходного периода в Кыргызстане, преимущественно сельскохозяйственной страны, было распределение земель и других активов, таких, как, скот, сельхоз. техника, людям, жившим и работавшим в коллективных и государственных хозяйствах (колхозах и совхозах) в советское время (Джоварелли и др. 2000). Наше исследование показывает, что земельные реформы и приватизация оказали различное влияние на условия жизни разных групп людей и их детей.

Из-за более плотной населенности на юге страны средний участок пахотной земли на душу населения составил всего 0.19 гектаров по сравнению с 0.53 гектарами в северной части республики. В целом, средний участок земли для каждого коллективного и государственного хозяйства рассчитывался путем деления 75 процентов от общей пахотной земли на число людей, имеющих право на земельные участки. По закону, 75 % всей пахотной земли распределялось между людьми, родившимися до 1 января 1996 года, а оставшаяся часть передавалась в резерв Фонда перераспределения земель. Фактическое распределение земель варьировалось от 0.75 до 1.5 гектаров на человека в северных областях и от 0.1 до 0.3 гектаров на человека в более населенных южных областях (*ibid*). Даже внутри региона были различия в количестве земель, распределенных между людьми. Данная ситуация отражает первоначальную площадь земли, принадлежащую государству и приватизированным коллективным хозяйствам – люди, работавшие на крупных фермах, получили большие земельные наделы. Например, в селе Согмент люди получили участки в четырех разных местах: две сотки пахотной земли в своем селе и другие три сотки на расстоянии 7, 17 и 60 км от села. Сравнение показало, что соседнее село распределило около 50 соток каждому члену семьи. Таким образом, возникло существенное неравенство между селами в ходе процесса приватизации. Люди, получившие меньше земли или только отдаленные земли, столкнулись с большими трудностями, чем жители других сел, получившие больше земли и ближе к селу.

Помимо этого, каждый регион и местные органы власти разработали различные критерии распределения земель. В некоторых местах земля была распределена исходя из количества членов семьи, в других – каждая семья получила одинаковую

⁸ Другими словами, вместо выплаты пособий им продали газеты без их согласия. Это один из способов продавать правительственные газеты. Респонденты, сообщившие нам это, были чрезвычайно недовольны этими действиями, тем более, что газеты были старыми.

площадь земельного участка (независимо от количества членов семьи), в некоторых местах люди, не занимавшиеся фермерством в период распределения земли, получили земельные участки меньших размеров. Как показывает таблица 5, предоставление одинакового по размерам участка каждой семье отрицательно сказалось на многодетных семьях.

Таблица 5. Размер обрабатываемой земли по типу семьи

| Средний размер земельного участка (в гектарах) | |
|--|------|
| <i>Возраст родителей</i> | |
| Немолодой | 2,38 |
| Молодой | 0,65 |
| <i>Количество детей</i> | |
| Бездетные | 3,85 |
| 1 ребенок | 2,93 |
| 2 детей | 2,77 |
| 3 детей | 2,18 |
| 4 детей | 1,98 |
| Более 5 | 1,77 |
| ВСЕГО | 2,27 |

Другим важным фактором, негативно отразившимся на благосостоянии некоторых людей во время приватизации, стала коррупция. В двух селах южного региона нам рассказали, что приватизация была осуществлена не – равноправно по отношению к каждому жителю села. Люди, находившиеся у власти, или те, кто мог дать взятку чиновникам, регистрировавшим землю, или представителям айыл-окмоту, получили больше земли или землю лучшего качества (например, регистрируя орошаемые земли как неорошаемые), или земли, расположенные недалеко от села. Все это означает, что наиболее бедные слои населения часто начинали с меньшими и низкого качества активами и, как следствие, имели меньше шансов избежать бедности.

Итак, местные различия в критериях распределения земли и коррупция сыграли важную роль в возникновении неравенства и бедности в ходе процесса приватизации. В последние несколько лет появилась другая группа с ограниченным доступом к земле. Как показывает таблица 5, молодые семьи с детьми, родившимися после 1 января 1996 года, столкнулись с определенными проблемами. В принципе, земля должна быть предоставлена и детям, которые родились после этой даты. Однако мы обнаружили, что на практике ситуация другая. Вместо распределения земель среди этого поколения, местные органы власти землю из Фонда перераспределения земель обычно отдают в аренду. В ходе нашего исследования выяснилось, что многие люди не знали, что имеют право на землю из Фонда перераспределения земель. Более того, в селе Согмент местный айыльский кенеш принял закон, согласно которому эти земли не могут быть распределены, потому что их слишком мало, чтобы распределять. В результате, молодые семьи вынуждены были сводить концы с концами, используя лишь земельный участок отца, который, в свою очередь, зависит от того, что семьи предоставят сыновьям при женитьбе. Наличие земель у молодых семей отличается от села к селу: в Гульбаре, например, семьи, которые просят выделить им участок для строительства дома, получают три сотки, в то время как в с. Согмент молодые семьи не получают землю вообще.

Ситуация с молодыми семьями осложняется и традиционными правами наследования. Этот вопрос, по нашему мнению, должен быть поднят как можно скорее. Согласно кыргызским традициям, последний сын в семье наследует дом, большую часть домашнего имущества и землю, потому что он со своей семьей живет с родителями. Из-за нехватки земли в большинстве южных сел родители стараются сохранить землю, которую они получили для всей семьи и которую они передают младшему сыну. В некоторых случаях в связи с определенными обстоятельствами жить с родителями может старший сын (вместо младшего сына). Когда женятся другие сыновья, они обычно образуют свое хозяйство и получают некоторое имущество и другую помощь от родителей. Когда дочери выходят замуж, им обычно дают приданое, которое не включает их земельную долю. Это случается даже тогда, когда женщины выходят замуж за односельчанина. Таким образом, сочетание традиций наследования и новые явления неблагоприятны для молодых семей, кроме самых младших сыновей. Иначе говоря, молодые семьи вероятнее всего, останутся беднее, чем семьи более старших сыновей, которые смогли получить землю в период приватизации.

Нехватка земель негативно отражается не только на молодых, но и на бедных семьях. Респонденты одного из южных сел назвали следующие преграды на пути к получению достаточной земли для аренды. Во-первых, земли из Фонда перераспределения земель сдаются в аренду на конкурсной основе, и поэтому их получает тот, кто может заплатить самую высокую цену. Большинство бедных людей не может конкурировать в аукционах по аренде земель, в то время как состоятельные люди, проживающие в селах и за её пределами, получают земли и нанимают местных жителей для работы на них за низкую плату.

Сотрудники айыл-окмоту заявили, что в селе Гульбар 20 % земель из Фонда перераспределения земель было бесплатно предоставлено бедным жителям, однако сами жители рассказали, что на самом деле было выдано лишь по 2–3 сотки на семью, чего явно недостаточно. Айыл-окмоту считает, что сдача в наем земель из Фонда перераспределения земель – единственный способ покрыть расходы, с которыми они сталкиваются, включая отчисления в бюджеты местной школы и здравоохранения. Как следствие, бедным семьям сложно улучшать свои жилищные условия путем земледелия.

Доступ к важным сельскохозяйственным активам в сельской местности также является проблемой. В двух наших южных общинах люди говорили о несправедливом распределении сельскохозяйственных активов, таких, как, техника для орошения, возделывания и сбора урожая или средств транспорта. Как и в случае с приватизацией земель, люди, имеющие деньги или хорошие должности в местной администрации или имеющие связи в местной администрации, смогли приобрести эти активы. Согласно утверждению наших респондентов, эти люди официально заплатили небольшую сумму денег за землю, другую же часть денег дали в качестве взятки. Тот, кто приобрел технику, смог в основном улучшить свое материальное положение, тот же, кто не имел доступа к этим активам, стал беднее⁹. В частности, тот кто не имел доступа к средствам транспорта, был вынужден продать свой урожай посреднику, который перепродал его оптовикам, а те – торговцам на базаре; тот же, у кого имеется транспорт, может продать урожай прямо на базаре и

⁹ Конечно, по этому вопросу существуют разные мнения. Тот, кто приобрел больше активов, в частности, считает, что остальные или не хотели приобрести это имущество, или это имущество находилось в плохом состоянии.

заработать в два – три раза больше. Однако, как показано в таблице 3 в Приложении II, лишь небольшая часть населения имеет машины и другие транспортные средства.

Большой проблемой является также оценка сельскохозяйственных производственных материалов. Чем беднее люди, тем больше у них проблем с удобрениями, орошением земель, своевременным приобретением семян или оплатой за вспашку земли. Весна – время, когда более всего необходимы сельскохозяйственные материалы – является трудным периодом в жизни сельских жителей: зимние запасы продовольствия использованы, а новый урожай ещё не засеян. Большинство самых бедных людей не имеют таких активов, как скот, который можно продать за наличные деньги. В результате, люди стоят перед сложным выбором: накормить детей картофелем сегодня или использовать его как семена для того, чтобы обеспечить детей едой в будущем. Некоторые способы разрешения таких ситуаций более детально обсуждаются в разделе 2.3. ниже.

2.2.2 Приватизация и активы в городских районах

Приватизация промышленного сектора происходила параллельно с земельными реформами. Работники в городских районах (работники сельских фабрик) получили акции фабрик, заводов и других предприятий. Однако многие из них были закрыты вскоре после приватизации, и это привело к быстрому повышению уровня безработицы. Даже когда предприятия не закрывались, малоимущие люди или мигранты часто продавали свои акции за наличные деньги. Городские работники, получившие акции в виде жилых многоквартирных домов, также часто продавали эти активы при миграции или для получения наличных денег. Горожане не получили земельных наделов, и в случае потери работы это затрудняет их выживание. Большая часть производственной инфраструктуры продана, и/или уничтожена или продана как строительные материалы, и это намного затрудняет в будущем процесс восстановления.

2.3 Основные средства существования и стратегии выживания

Как показано в таблице 6, был разработан ряд стратегий по выживанию и борьбе с бедностью. К наиболее распространенным из них, по мнению опрошенных в рамках данного исследования, относятся следующие: уменьшение потребления еды или отдельных потребляемых продуктов (более половины респондентов); продажа, а не потребление произведенной сельскохозяйственной продукции (четверть респондентов); уменьшение уровня отопления зимой (более половины респондентов); рубка лесов для топлива (почти сорок процентов респондентов); продажа личного имущества (треть респондентов) и миграция с целью трудоустройства (пятая часть респондентов). Каждая из этих стратегий и их последствия подробно обсуждается ниже.

Таблица 6 Стратегии по выживанию

| Стратегия | Процент респондентов, использовавших эту стратегию |
|--|--|
| Уменьшение количества потребляемой еды | 51,4 |
| Уменьшение уровня отопления в домах зимой | 51,2 |
| Рубка леса для приготовления пищи и отопления | 38,1 |
| Продажа скота, семена/ и инструментов для оплаты основных расходов | 32,2 |
| Попытка продать больше сельскохозяйственной продукции | 24,4 |
| Миграция в поисках работы | 18,5 |
| Продажа предметов домашнего обихода (ковров, телевизоров) | 11,4 |
| Посещение знахарей | 10,9 |
| Отправка детей жить к родственникам/друзьям на длительное время | 9,7 |
| Сбор угля для приготовления пищи и отопления | 8,0 |

2.3.1 Уменьшение потребления еды

Более половины респондентов (51 %) уменьшили количество потребляемой пищи. Как показано в таблице 1 Приложения II, именно так поступило большинство людей (более 60 %) в городских регионах, поскольку они покупают продукты питания. В сельской местности эта стратегия также использовалась (упомянули 49 % респондентов), однако там, по крайней мере, можно производить большую часть необходимых продуктов или продавать урожай для приобретения других продуктов первой необходимости.

Неудивительно, что бедные семьи (по сравнению с другими социальными группами), уменьшили количество потребляемой пищи, хотя 44 % наиболее богатой группы также отметило, что они уменьшили потребление еды. Более того, снижается качество потребляемой пищи. Еда бедных людей в основном состоит из хлеба и картофеля; они не могут позволить себе рис, распространенный продукт питания на юге, и редко едят мясо (см. раздел 3.3.) Ситуация особенно осложняется для неимущих, проживающих в отдаленных селах, так как там цены на продукты выше, чем в селах, расположенных ближе к областным или районным центрам.

С уменьшением потребления еды связано увеличение продажи фермерской продукции, которая раньше потреблялась самими фермерами. Почти четверть респондентов продают продукцию вместо потребления. Некоторые – преимущественно состоятельные семьи – пытаются увеличить производство с целью продать больше сельскохозяйственных продуктов. При отсутствии сельскохозяйственных производственных материалов для бедных семей это не выход. В южных общинах эта проблема осложнилась закрытием перерабатывающих заводов и как следствие распадом рынков хлопка и табака. В результате, люди вынуждены были менять методы возделывания земель, для того чтобы выращивать пшеницу, кукурузу и картофель для собственного потребления и продажи излишков; для многих этот процесс на первых этапах оказался трудным.

Уменьшение потребления еды и переход к продаже как можно большего количества продуктов вызвало увеличение заболеваний среди детей, таких, как анемия, зоб (увеличение щитовидной железы) и туберкулез, а также привело к заметным различиям в росте и развитии между детьми из семей и их ровесниками из состоятельных семей.

2.3.2 Уменьшение уровня отопления

Другой распространенной стратегией является сокращение уровня отопления зимой. Огромная часть респондентов, включая состоятельных, зимой отапливает в жилых помещениях лишь одну или две комнаты (см. раздел 3.2). Сокращая количество отапливаемых комнат, люди пытаются сэкономить на дровах, используемых для обогрева домов. Зимой еду обычно готовят на самодельной печке (которая также обогревает комнату), т.к. это обходится дешевле, чем использование электроплиты. Как сказал один респондент:

В прошлом оплата за электричество стоила примерно 2 копейки, а сейчас цены выросли до 900 сатов. У нас задолженность по оплате за электричество. Для того, чтобы сэкономить деньги, мы готовим на самодельной печке во дворе.

Самодельные печки на юге в основном сделаны из металла, они не удерживают тепло после того, как погаснет огонь. Кроме этого, во многих домах, которые мы посетили, нет фундамента, а пол глиняный. Иначе говоря, дома бедных семей зимой остаются холодным, что вызывает у детей высокий уровень простудных и респираторных заболеваний, гриппа (см. раздел 3.2). Это, в свою очередь, снижает уровень посещаемости школ, особенно детьми из бедных семей (см. раздел 3.1).

2.3.3 Продажа имущества

Около трети респондентов указало на то, что они продали домашний скот, семена или инструменты для того, чтобы оплатить основные расходы, такие, как традиционные празднования, похороны и учебу детей в школе. Эта стратегия распространена в основном среди состоятельных людей. Продажа имущества может привести в дальнейшем к развитию бедности. Около 11 процентов респондентов вынуждены были продать предметы домашнего обихода, такие, как телевизоры и ковры. Это в основном самые бедные респонденты городских регионов, где семьи не имеют домашнего скота или сельскохозяйственных активов.

2.3.4 Обращение к традиционным знахарям вместо государственных лечебных учреждений

Из-за прямых и не прямых платежей¹⁰ за медицинское обслуживание народные лекари стали более популярными по сравнению с прошлыми годами (10 процентов респондентов отметили посещение лекарей). Большинство семей не пытаются

¹⁰ Непрямые платежи – взятки.

получить лечение в государственных лечебных учреждениях, если у ребенка головная боль, тошнота, высокая температура или, при получении травм на работе в полях, шахтах или на базарах. Они, как правило, откладывают лечение таких заболеваний и полагаются на традиционные методы лечения. Эта стратегия отражает не только проблему расходов на лечение, но и отсутствие знаний о симптомах, профилактических мерах и последствиях болезни, а также поднимает проблему качества медицинского обслуживания (см. раздел 3.2).

2.3.5 Миграция

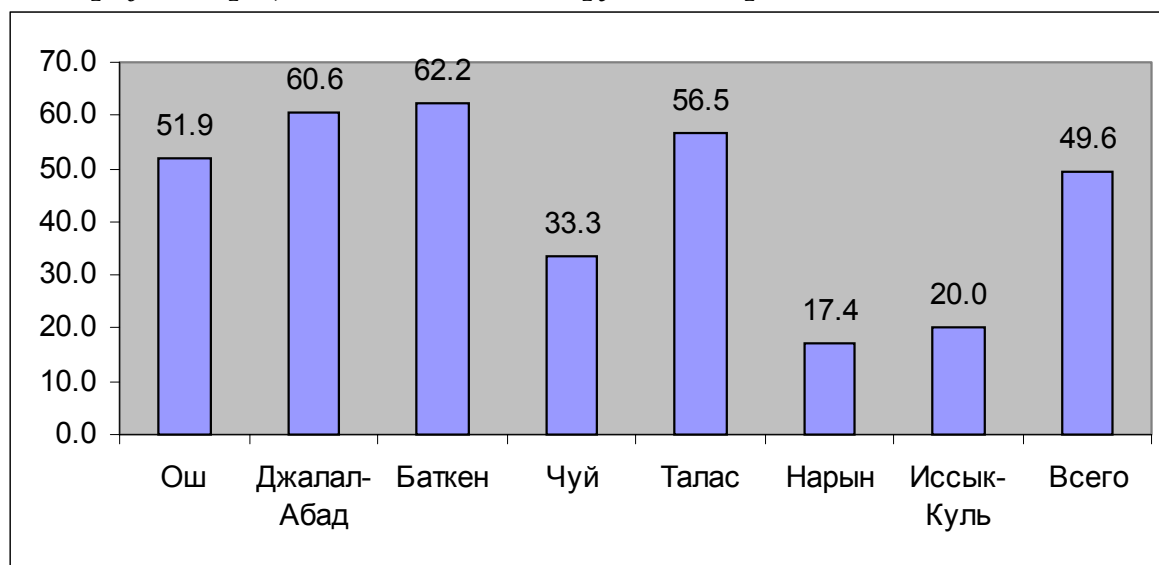
Миграция с целью трудоустройства является другой важной стратегией выживания. 15 % респондентов отметили, что они ожидают возвращения мигрировавших членов семьи, которые проживают в других регионах. Основные двигатели миграции – резкое сокращение возможности трудоустройства в городах, таких как Кок-Жангак, и нехватка пахотных земель особенно в южных селах. Поэтому неудивительно, что поиск работы – самая распространенная причина для миграции (согласно опросу мигрировали около 50 % взрослого населения – см. таблицу 7). Это явление более распространено на юге, чем на севере (58 процентов и 34 процента соответственно). Ещё одной причиной для миграции является учеба, что более свойственно северу, чем югу (42 % и 29 % соответственно).

Таблица 7 Причины миграции (процент от общего числа членов семьи, которые уехали)

| | В целях учебы | В целях работы | Навестить родственников/друзей | Служить в армии |
|-------|---------------|----------------|--------------------------------|-----------------|
| Юг | 29,0 | 58,1 | 5,2 | 5,8 |
| Север | 42,2 | 33,7 | 6,0 | 7,2 |
| Итого | 33,6 | 49,6 | 5,5 | 6,3 |

График 2 наглядно отражает тот факт, что жители Баткена, Джалал-Абада, Таласа и Оша чаще всего покидают свои родные места в поисках работы. Жители Баткена и Джалал-Абада в основном отправляются в Бишкек и Россию, таласцы едут в свой областной центр – Талас либо в Россию и Бишкек; жители же Ошской области предпочитают Ош или Бишкек. Пятьдесят процентов жителей из числа мигрантов Иссык-кульской области переехали в Каракол, остальные пятьдесят процентов – в другие места.¹¹

¹¹ Тот факт, что никто не переехал в Бишкек, может объясняться тем, что мы проводили свое исследование вблизи Каракола.

График 2 Процентное соотношение трудовых мигрантов**Таблица 8** Пункты назначения трудовых мигрантов (процентное соотношение от общего количества респондентов, сменивших место жительства в поисках работы за последние 12 месяцев)

| Происхождение | Бишкек | Россия | Ош | Талас | Джалал-Абад | Балыкчи | Каракол | Казахстан | Лейлек | Другое |
|---------------|--------|--------|------|-------|-------------|---------|---------|-----------|--------|--------|
| Ош | 25,9 | 14,8 | 59,3 | | | | | | | |
| Джалал-Абад | 35,0 | 47,5 | | 7,5 | | | | 2,5 | | 7,5 |
| Баткен | 52,2 | 43,5 | | | | | | | 4,3 | |
| Чуй | 33,3 | 33,3 | | | | 22,2 | | | | 11,1 |
| Талас | 38,5 | 23,1 | | 30,8 | | | | | | 7,7 |
| Нарын | 50,0 | | | | | | | | | 50,0 |
| Иссык-Куль | | | | | | | 50,0 | | | 50,0 |
| Итого | 36,4 | 33,1 | 13,6 | 3,4 | 2,5 | 1,7 | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 6,8 |

Низкий процент мигрантов в Казахстан объясняется тем, что мы опрашивали граждан, сменивших место жительства только за последний год. По данным Департамента миграционной службы Кыргызской Республики около полумиллиона кыргызских граждан проживает и работает за пределами страны, в том числе 300 000 человек в России и от 30 000 до 120 000 человек – в Казахстане¹². В обеих странах они являются дешевой рабочей силой: в строительной и торговой отраслях России и в сельскохозяйственной отрасли Казахстана. Недавние усилия по контролю за оттоком мигрантов могут серьезно отразиться на уровне бедности и жизни в Кыргызстане.

Воздействие миграции на уровень жизни, доступ детей к услугам, а также на семейные взаимоотношения является основной предпосылкой в отношении детей. Однако данное исследование не позволило нам выявить точные данные по миграции: берут ли с собой семьи те, кто мигрирует в первую очередь. В большинстве случаев вначале уезжают сами взрослые, а уж потом стараются перевезти семью. Процесс миграции намного сложнее для семей с малолетними детьми, их, как правило, мигранты

¹² 'Кыргызстан: полмиллиона трудовых мигрантов за рубежом', <http://www.wirinnews.org/report.asp>

оставляют с родственниками, во всяком случае, на первых порах. Переезд мужчин на длительное время иногда заканчивается распадом семьи. При отъезде обоих родителей опеку над детьми берут на себя близкие родственники – бабушки и дедушки, тети или дяди.

Еще одна важная стратегия выживания (примерно 10 процентов респондентов нашего исследования) заключается в том, что детей отправляют жить к родственникам.

Влияние миграции на уровень жизни

Причиной миграции являются в основном экономические проблемы, однако ситуация от переезда меняется ненамного, поскольку в Бишкеке и Оше мигранты в основном задействованы на базарах, условия работы и заработок их зависят от рода деятельности. Недостаток оборотного капитала вынуждает заниматься низко прибыльной торговлей. Средний заработок мигрантов в торговле составляет от 1 000 до 2 000 сомов в месяц, в то время как государственный прожиточный минимум (и уровень бедности) оценивается в 637 сомов на душу населения в месяц¹³, что равняется ежемесячной сумме 2548 сомов на семью из четырех человек.

Основные расходы мигрантов связаны с пропитанием и жильем. Арендуемое жилье не позволяет выращивать собственные фрукты и овощи или разводить скот, что позволило бы сократить расходы. Таким образом, основная часть заработка уходит на пропитание, в основном – на рис и макароны. Аренда жилья является еще одной существенной статьёй расходов. Многие семьи, успевшие получить землю в новостройках (новые пригороды Бишкека и Оша, служащие основным пристанищем для мигрантов) и построить дома в начале 90-х, сдают комнаты в своих домах или в бараках (многокомнатные дома, выстроенные на задворках, где нет воды, негде умыться, а туалет на улице). Аренда подобных комнат обходится в 500 сомов за одну комнату и 800 сомов за две. В надежде сэкономить деньги мигранты поселяются в одну комнату по 4–5 человек, т.е. целой семьей или с родственниками, друзьями. Подобная скученность ведет к распространению инфекции, а плохие условия бараков (земляной пол др.), пагубно сказываются на здоровье жильцов.

В результате в обоих случаях миграции на детей часто взваливается больше работы: и когда они уезжают с родителями, и когда их оставляют с родственниками. Возможность дополнительного заработка часто заставляет детей работать допоздна, в ущерб учебе. Оставаясь же в деревне, дети иногда вынуждены выполнять работу взрослых по ведению домашнего хозяйства и в поле.

Доступ к образовательным услугам

Многие респонденты полагают, что расходы на образование и здравоохранение непомерно высоки. Тот факт, что многие мигранты прописаны по месту основного проживания, а не в новостройках, означает то, что они не могут пользоваться услугами здравоохранения (см. раздел 3.2).

Получить среднее образование в бишкекских школах обходится намного дороже, чем в сельской местности, и мигрантам тяжело вносить плату за обучение. Кроме того, в

¹³ Данные 2002 года, <http://stat-gvc.bishkek.su/>

городских школах предполагается внеклассная работа и спортивные кружки, посещение которых также платно. Кроме того, огромная разница между уровнем жизни бедных и богатых семей отталкивает бедных детей от посещения школы. Они сравнивают себя с теми, кто лучше одевается, и/или имеет деньги на покупку еды в школе. Дети некоторых мигрантов, часто меняющих место жительства, вынуждены менять школу за школой. Переход из сельской школы в городскую очень сложен из-за разницы в уровне образования, в особенности – если преподавания ведется на другом языке:

Большая часть таких детей (детей мигрантов) не говорит на русском и не может писать ни на русском, ни на кыргызском. Часто они чувствуют себя униженными. Учитель школы № 33, Бишкек.

Воздействие на семейные отношения

Особая проблема в мигрантских семьях связана с тем, что чрезмерная занятость на работе не позволяет родителям уделять достаточного внимания детям.

Они (родители) рано уходят на работу, возвращаются поздно. Дети предоставлены сами себе весь день. Учитель школы № 33 г. Бишкека.

Недостаток внимания и заботы негативно сказывается на питании и здоровье детей.

Почти все дети плохо питаются. Родители в погоне за заработком отсутствуют дома весь день. Они не успевают готовить пищу. Обеспеченные дети имеют деньги на покупку 10–15 пирожков, это все их питание. Малообеспеченные же лишены даже этого. Но все они лишены полноценного питания. Учитель школы № 33 г. Бишкека.

Респонденты также отмечают, что при отсутствии внимания, многие дети, не посещающие школу, проводят дни дома за телевизором либо вовлекаются в антиобщественную деятельность. По мнению респондентов, это приводит детей к преступности.

Они ходят на дискотеки, но самое ужасное – это пристрастие к компьютерным играм. Наши дети пропадают за компьютерными играми, а из-за отсутствия денег они идут на кражу денег, имущества, ценных вещей у своих родителей, продают их, полученные средства тратят на компьютерные игры. Это новое пристрастие детей. Самое страшное, что им охватываются маленькие дети – с первого по седьмой классы. У нас в школе проводятся специальные занятия, работают внеклассные кружки, которые дети могут посещать бесплатно, но никто их не посещает. Учитель школы № 33 г. Бишкека.

2.3.6 Другие стратегии выживания

Наше исследование выявило и другие важные стратегии выживания, такие, как аренда земли и заимствования. Некоторые бедняки “продают” (сдают в аренду) свои земли более обеспеченным гражданам, способным возделывать дополнительные участки. К примеру, в деревне Гүлбар имеются случаи продажи земли (передачи прав собственности на

землю в обмен на деньги). После продажи своих участков бывшие хозяева уехали и никто ничего о них потом не слышал. Миграция в город или за пределы Кыргызстана является одним из немногих способов выживания для все большего количества сельских жителей. Другие продолжают возделывать землю, но из-за отсутствия денег и средств производства часто пропускают лучшее время для посадок. Это ведет к поздним всходам, и в итоге такой урожай можно продать только по низким ценам.

*Весной мы еле сводим концы с концами. К примеру, сейчас у нас осталось два мешка муки. Мы с братьями зарабатываем на еду. В прошлом году мои братья должны были отработать на трех гектарах чужой земли, чтобы заработать на удобрения. Только после этого мы смогли начать возделывание своей земли. **Толгонай, деревня Гульбар***

Часть бедняков залезает в долги, поскольку общается в основном с такими же бедными, как и сами, и им неоткуда ждать помощи. Они полагаются сейчас только на помощь близких родственников и друзей, которая в основном выражается в форме продуктов питания и поношенной одежды. Попадая же в долги, бедняки урезают себя в питании и посылают своих детей на заработки, отрывая их от учебы.

Для большинства сельских жителей, особенно на юге, помощь от родственников, проживающих в Бишкеке и в России, жизненно необходима. Даже работая в поле, люди не могут изменить свое благосостояние. Большая часть наших респондентов указала на необходимость создания рабочих мест.

2.4 Детский труд

Следствием ухудшения жизненного уровня является рост количества детей, работающих за деньги или бесплатно. Около 11 процентов детей от 7 до 17 лет работают полный или неполный день или сезонно (см. Таблицу 9). Работает около 4 процентов детей от семи до десяти лет, 12 процентов – от 11 до 15 лет и 20 процентов 16–17-летних детей.

Таблица 9 Детский труд по возрастным категориям

| Образование | Возраст | Процент работающих детей |
|------------------|---------|--------------------------|
| Начальные классы | 7–10 | 4,2 |
| Средние классы | 11–15 | 12,0 |
| Старшие классы | 16–17 | 19,6 |
| Итого | | 10,8 |

Чем старше дети, тем чаще они работают (Таблица 10), потому что физически они крепче и больше могут заработать. Сельские дети начинают работать раньше, чем городские, потому что сельский уклад жизни ориентирован на участие детей в ведении хозяйства. Однако возможность работы в мигрантских поселениях, таких, как Келечек, и стремление родителей увеличить семейный заработок заставляют работать и городских детей. Что примечательно: чаще начинают работать дети из обеспеченных семей по сравнению со своими бедными ровесниками. Это происходит из-за объема активов семьи, который позволяет привлекать к работе

детей. Большинство обеспеченных семей предпочитают выполнение работы по дому своими детьми, вместо найма прислуги. Наши наблюдения, показали что дети из обеспеченных семей чаще выполняют работу по дому и хозяйству, на полях и по уходу за скотом, бедные же дети работают на других людей.

Мой сын начал работать в поле, когда ему было 13. Дунгане¹⁴ наняли его. Дети в дунганских семьях начинают работать на полях с 6 лет. 6-летний ребенок уже может помогать по дому: ухаживать за скотом, убирать дом. Мой младший сын (которому сейчас 9 лет) помогает мне в киоске.

Таалай, 50-летний родитель в с. Искра

Таблица 10 Работа 6–17-летних детей

| СЛОИ НАСЕЛЕНИЯ | Работает полный, неполный день или сезонно | |
|--|--|------|
| | ДА | НЕТ |
| <i>Возраст (проверка критерием Хи-квадрат значима на уровне 0.01)</i> | | |
| 6 лет | 100,0 | |
| 7 лет | 97,6 | 2,4 |
| 8 лет | 98,0 | 2,0 |
| 9 лет | 96,0 | 4,0 |
| 10 лет | 92,3 | 7,7 |
| 11 лет | 89,7 | 10,3 |
| 12 лет | 89,6 | 10,4 |
| 13 лет | 88,1 | 11,9 |
| 14 лет | 85,0 | 15,0 |
| 15 лет | 87,8 | 12,2 |
| 16 лет | 79,3 | 20,7 |
| <i>Пол (проверка критерием Хи-квадрат значима на уровне 0.01)</i> | | |
| Мальчики | 87,7 | 12,3 |
| Девочки | 92,5 | 7,5 |
| <i>Социально-экономическая группа (проверка критерием Хи-квадрат значима на уровне 0.01)</i> | | |
| Группа 1 (беднейшие) | 94,2 | 5,8 |
| Группа 2 | 93,9 | 6,1 |
| Группа 3 | 86,8 | 13,2 |
| Группа 4 (наиболее обеспеченные) | 84,4 | 15,6 |
| <i>Проживание (проверка критерием Хи-квадрат значима на уровне 0.01)</i> | | |
| Сельская местность | 87,3 | 12,7 |
| Город | 97,9 | 2,1 |
| <i>Количество детей (проверка критерием Хи-квадрат значима на уровне 0.01)</i> | | |
| Бездетные | 96,6 | 3,4 |
| 1 ребенок | 89,6 | 10,4 |
| 2 детей | 88,3 | 11,7 |
| 3 детей | 86,9 | 13,1 |
| 4 детей | 93,3 | 6,7 |
| более 5 детей | 94,1 | 5,9 |
| <i>Возраст родителей (проверка критерием Хи-квадрат значима на уровне 0.01)</i> | | |
| Немолодые | 89,3 | 10,7 |
| Молодые | 100,0 | |
| ИТОГО | 90,0 | 10,0 |

¹⁴ Дунгане – это китайцы- мусульмане – проживают в Синьцзянском уйгурском автономном округе Китая, в других провинциях Китая, в Кыргызстане и Казахстане.

2.4.1 Род занятий, выполняемых детьми

Как в селе, так и в городе дети в основном приобщаются к труду в возрасте 6 лет, выполняя легкую работу: ухаживают за огородом, скотом, собирают ягоды и орехи в ближайшем лесу, работают по дому (уборка, мытье посуды, приготовление пищи, обеспечение водой). К одиннадцати годам дети могут выполнять более сложную работу, например, работать в поле (своей семьи или на других), присматривать за скотом других людей, добывать уголь, собирать пластиковые бутылки и стаканы на базаре для продажи, работать грузчиком на базаре. Одной из важных обязанностей детей является заготовка дров в окрестных лесопосадках. Многие семьи, в особенности на юге, вблизи арыков или на своих участках выращивают деревья, которые используют для продажи или для строительства, а не для отопления домов.

Большая часть работы, включая работу по хозяйству, сбор ягод и орехов, сбор пластиковых бутылок и стаканов на базаре, выполняется как мальчиками, так и девочками. Однако различия в работе по половому признаку детей все-таки имеются. Мальчики обычно выполняют более тяжелую физическую работу, например, ухаживают за скотом, собирают уголь, разгружают товары, помогают в строительстве. Девочки больше привлекаются для шитья, уборки и ухода за детьми. Девочек чаще отправляют работать к более обеспеченным родственникам в качестве прислуги, как в случае с Зариной – см. рамку № 2.

Продолжительность рабочего дня детей разнится от региона к региону и зависит от рода деятельности. Однако очевидно, что многие сельские дети работают от рассвета до заката.

Я начинаю работать в семь утра. Поднимаюсь в шесть утра и работаю до пяти. **Нурлан, 16-летний мальчик из Гульбара.**

Некоторые дети зарабатывают деньги. Они работают с утра до вечера: с семи утра до семи вечера. **Елена, жительница Искры.**

Такой рабочий график не позволяет детям отдохнуть и поиграть со своими сверстниками. Раньше лето традиционно посвящалось отдыху и путешествиям по Кыргызстану. В настоящее время большая часть людей не может позволить себе отдых. Дети используют лето для дополнительного заработка.

Они [дети] не отдыхают ни в лагерях, ни дома, так как вынуждены работать на приусадебных участках и полях. У них нет счастливого детства, они вынуждены работать все лето. **Мария, медицинский работник из Томон Суу.**

Необходимость привлекать детей к работе для многих родителей является неприятной, однако часто это единственный путь свести концы с концами:

Если оба моих сына уйдут на учебу, то кто же будет пахать и поливать землю? Я не смогу управиться сама. **Мать, Согмент.**

2.4.2 Условия работы детей

Дети нередко работают в ужасных условиях. Прежде всего, они работают не в помещении, а на улице. Во-вторых, им приходится выполнять физическую работу, сложную даже для взрослых. В-третьих, дети подвергаются насилию и обману со стороны своих нанимателей и /или других взрослых.

Я бы не хотел, чтобы дети работали весь день за тридцать сомов на солнце, под дождем ... Им бы отдохнуть, но они должны работать, чтобы заработать на школу. Фарид, житель Искры

Я тоже работал летом, я помогал пропалывать луковые поля. Нас наняли обрабатывать чужое поле, платили нам по 20 сомов в день. На эти деньги я купил себе одежду: джинсы, свитер и рубашки. Мне полагалось 400 сомов, но хозяин выдал только 150, обещав вернуть остальное позже. И брату моему он тоже не заплатил. Амир, 12-летний мальчик из Гульбара.

Однажды я собрала 50–60 пластиковых стаканов, но какой – то человек вырвал их у меня из рук и растоптал. Когда я заплакала, он сказал мне: “Вместо того, чтобы плакать, ишла бы в школу” ... Мы ответили, что делаем это не от хорошей жизни. Эльмира, 14-летняя девочка из Келечека.

Он [ее сын] обычно не пропускает школу. Это происходит только, если я заболела, потому что тогда он должен зарабатывать на пропитание. Заработок разный – 20, 50 или 5 сомов. Иногда он ничего не приносит, так как вынужден отдать все заработанное милиционерам, которые часто затугивают детей. Айнура, 40 лет, жительница Келечека.

В разных регионах детский труд оплачивается по-разному. Городские дети получают больше, чем сельские, дети с севера республики получают больше по сравнению с южными ровесниками.

Я помогал пропалывать поля, на которых выращивают лук. Это чужие поля. Нам платят за работу по 20 сомов в день. Темир, 12 лет, Гульбар.

Дети не ходят в школу весной. Они работают на дунганских полях, сажая лук за 50 сомов в день.

Мария, учительница, Томон Суу.

Я зарабатываю от 50 до 100 сомов в день, развозя грузы на тачке [как грузчик в Оше]. Я отдаю деньги маме. Она возвращает наш долг и покупает нам масло и хлеб. Нурлан, 16 лет, Гульбар.

Я собираю пластиковые стаканы. Платят по-разному. Мой самый высокий заработок – 80 сомов в день. Бейшегуль, 15 лет, Келечек.

Когда я не хожу в школу, я работаю на базаре. Я продаю самсы¹⁵. Самый большой заработок – 40 сомов в день, но обычно я получаю 10–15 сомов. Эльмира, 14 лет, Келечек.

¹⁵ Печенье пирожки с мясом

Рамка 2 Зарина: ребенок мигрантов мечтает стать учительницей

13-летняя Зарина училась в седьмом классе, когда ее родители решили, что ей пора бросить школу и перебраться к более обеспеченным родственникам. В январе 2004 года она переехала жить в пригород Бишкека в семью своего дяди. Зарина присматривает за 8-месячным ребенком своих родственников, пока они работают на базаре. Семья Зарины проживает в отдаленном регионе на юге республики. У нее есть два брата и сестра. Ее старший брат ходит в 10 класс, младший брат тоже учится. Сестренка Зарины еще не достигла школьного возраста.

Дядя Зарины и его семья живут в новом пригороде, населенном примерно 750 семьями, большинство из которых снимает маленькие комнатки. Школы в новостройке нет, местные власти организовали доставку детей в городскую школу на автобусе¹⁶.

Зарина говорит: “Мне было бы лучше ходить в школу и жить со своей семьей, чем смотреть за ребенком: он много плачет, а сейчас начал ползать и мешает мне. У меня здесь мало друзей, но даже с ними я не могу поиграть, почитать я тоже не могу – времени нет. Я люблю учиться, я хорошо училась. Я заботилась о моих братьях и сестрах, помогала им с уроками. И по дому я работала, кормила скот, убирала дома”. Некоторые друзья Зарины ездят в школу на автобусе, Зарина бы тоже хотела, но не может: “Я должна смотреть за ребенком. Поэтому я не могу пойти в школу!”

Зарина рассказывает о жизни в семье своего дяди: “Мой дядя снимает две маленькие комнатки площадью примерно 12 кв. метров за 800 сомов в месяц. Я просыпаюсь рано утром и, как только дядя с тетей уходят на базар, начинаю присматривать за ребенком. Я провожу много времени на улице с ним и очень устаю, потому что он все время у меня на руках. Обычно я стираю его вещи, но иногда это делает моя тетя. После обеда я готовлю ужин на всех – обычно я жарю картошку. Я ем три раза в день. На завтрак и обед я обхожусь чаем и хлебом. Дядя не платит мне за то, что я нянчу его сына, но он купил мне зимнюю одежду”.

Зарина, ее дядя, тетя и ребенок – все живут в одной комнате: там они спят, готовят еду, едят и смотрят телевизор. Зарина и ребенок обычно проводят время в этой комнате. Вторая комнатка предназначена для хранения вещей. В доме очень низкий потолок и земляной пол, который покрыт картоном. В зале они постелили тонкий ковер и тошоки (напольные одеяла) поверх картона. Семья зажигает огонь только при сильных холодах, обычно они обогреваются при помощи электрической плитки. Из-за недостатка тепла в обеих комнатах сыро. Это негативно отражается на здоровье, ребенок часто простужается. Туалет находится во дворе, он очень грязный. Зарина говорит, что ее дядя и тетя иногда попадают в долги, потому что не могут оплатить аренду. Семья дяди Зарины является одной из нескольких семей – мигрантов, которые перебрались сюда в надежде на лучшую жизнь для своих детей.

Рассказывая о своей семье, оставшейся на юге Кыргызстана, Зарина говорит: “Я из бедной семьи, которой сложно было прокормить, одеть и обусть четверых детей. В нашей деревне очень трудно, многие живут в бедности. Недавно моему брату сделали операцию, а я переболела простудой. У меня болело ухо, и я пошла к врачу. На лекарства нужно много денег, поэтому часто мы просто остаемся дома, не обращаясь за помощью к врачу¹⁷. Я хочу заработать много денег и отдать их родителям. Недавно они прислали письмо: мама и/или папа хотят приехать сюда и попросили дядю найти им работу”.

“Я надеюсь, что в сентябре я поеду домой и опять пойду в седьмой класс, но мне немного стыдно, потому что я отстала от своих сверстников. Я не знаю, что обо мне подумают учителя и мои сверстники. Иногда я обсуждаю это с моим дядей и говорю ему, что я должна продолжить учебу. Я знаю, что уход из школы может повлиять на всю жизнь. Я должна окончить среднюю школу, потом хочу поступить в педагогическое училище. Я хочу преподавать историю, потому что мне

¹⁶ Школьный автобус доставляет их напрямую в Бишкек. Он ходит трижды в день, дети платят по 1 сому в день, что в пять раз дешевле частной маршрутки и в три раза дешевле общественного транспорта.

¹⁷ Как ребенку, не достигшему 16 лет, Зарине положено бесплатное медицинское обслуживание и медикаменты, согласно программе обязательного медицинского страхования. Однако, поскольку она не зарегистрирована в мигрантской семье, бесплатные услуги ей не полагаются.

очень нравится этот предмет и мой учитель по истории. Я надеюсь, что мои родители смогут платить за мое обучение”.

Зарина твердо убеждена в том, что вернется в школу. Однако, один раз бросив школу, редко кто из детей возвращается в нее. Одной из причин является то, что дети стесняются своих сверстников. Другая причина заключается в том, что они являются добытчиками в семье.

Родители Зарины не могли позволить себе платить за обучение сразу троих детей в школе. Кроме того, они считают, что учебная программа стала хуже, а учителя не заботятся об уровне обучения. Все эти факторы заставили родителей Зарины отправить дочь в столицу к младшему брату ее матери, которому нужна помощь в уходе за ребенком. История Зарины является примером стратегии выживания в бедных семьях, когда детей отправляют к более обеспеченным родственникам в прислуги или няньки, как Зарину.

2.4.3 Влияние детского труда на здоровье и доступ к школьному образованию

Долгая утомительная работа и выполнение тяжелого физического труда оказывают разное влияние на здоровье ребенка. Работающие дети становятся жертвой несчастных случаев чаще по сравнению с неработающими детьми. В частности, это происходит на работе с вредными условиями труда, к примеру, при добыче угля. Другие виды деятельности также не являются исключением. В ходе проведения нашего исследования в Кокжангаке мы выяснили, что два мальчика погибли в шахтах в результате оползней. В том же селении мальчик пострадал при падении со строительного объекта.

Влияние на доступ к образованию обсуждается ниже в пункте 3.1. В общем можно сказать, что из-за работы дети пропускают школу, особенно в разгар сельскохозяйственного сезона, несмотря на то, что дети в основном работают во время школьных каникул. Таким образом, детский труд оказывает долгосрочное воздействие на возможность вырваться из бедности.

Положение о новой политике в отношении детского труда было принято 25 мая 2004 года. Данный документ определяет виды работ, запрещенных для выполнения детьми до достижения ими 18 лет (опасных для физического и умственного развития), а также вводит обязательный медицинский осмотр при принятии детей на работу. Однако большая часть этих положений вряд ли будет осуществляться на практике, в особенности потому, что в мелкомасштабном частном секторе задействованы чаще всего дети.

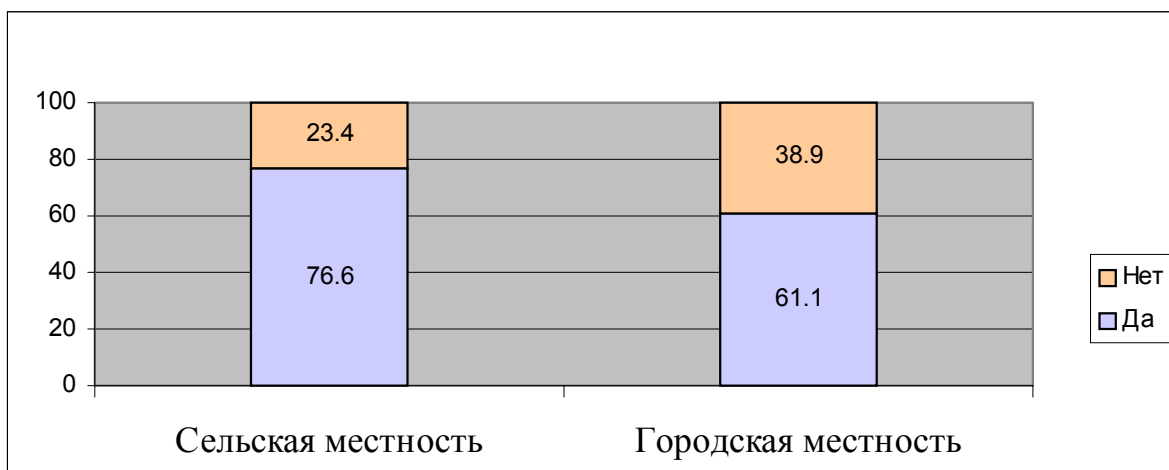
2.5 Программы микрокредитования

Программы микрокредитования рассматриваются как одна из основных мер по борьбе с бедностью в Кыргызстане, заложенных в Стратегии Кыргызской Республики по сокращению бедности. Международные организации, такие, как ВБ, АБР, ПРООН и ЮСАИД, являются главными международными донорами, финансирующими программы микрокредитования, которые были введены во второй половине 90-х. Некоторые программы специально предназначены для бедных людей, другие же нацелены на развитие предпринимательства. Эффективность программ микрокредитования в снижении бедности в Кыргызстане должным образом еще не оценена (Алымкулова, 2003).

Мы изучили перспективы участия различных групп населения в программах микрокредитования как метода снижения бедности.

Как показывает график 3, сельские жители были больше осведомлены о программах микрокредитования по сравнению с горожанами. Это может означать нацеленность многих программ микрокредитования на развитие сельского хозяйства.

График 3 Осведомленность граждан о программах микрокредитования в зависимости от места проживания



Графики 4 и 5 показывают, что состоятельные граждане больше знают о программах микрокредитования и будут в них участвовать гораздо быстрее по сравнению со своими бедными коллегами. Однако число тех, кто по – настоящему принимал участие в этих программах, невелико, несмотря на достаточно высокий уровень осведомленности (от 66 % бедняков до 78 состоятельных граждан). Только около 9 процентов малообеспеченных граждан принимали участие в программах микрокредитования, по сравнению с 21 процентом состоятельных граждан.

График 4 Осведомленность граждан о программах микрокредитования в зависимости от их социально-экономического положения

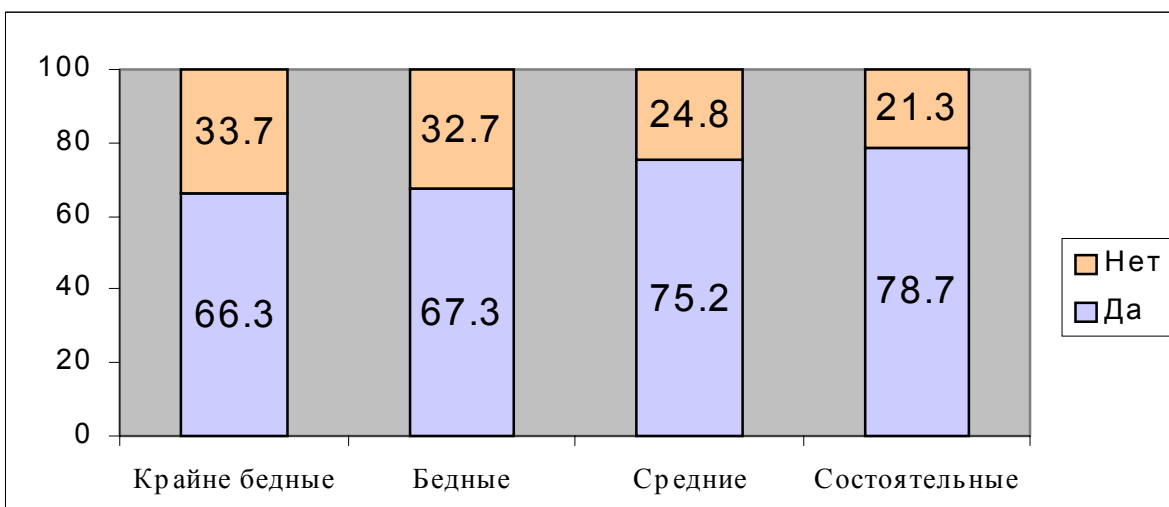
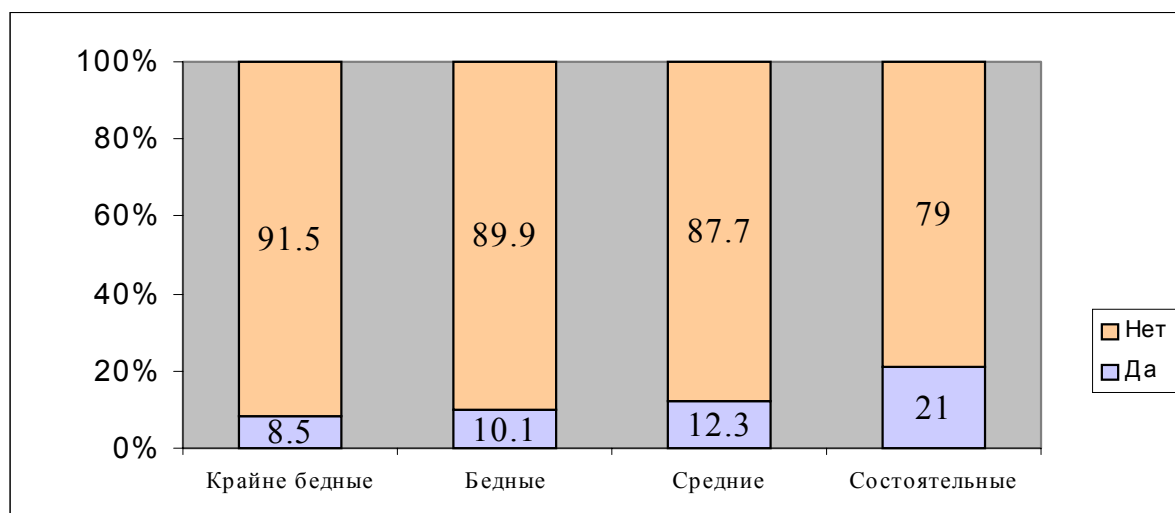


График 5 Участие граждан в программах микрокредитования в зависимости от их социально-экономического положения



Почти половина респондентов, ранее бравших кредиты (51 процент в сельской и 52 процента в городе), удовлетворены результатами. Сельских жителей, которые не смогли вернуть кредиты и обанкротились после получения микрокредита, больше (17 процентов), чем горожан (4 процента).

Большая часть респондентов, участвовавших в наших интервью, указала на то, что программы микрокредитования в основном требуют регулярных выплат – еженедельных или ежемесячных. Эти выплаты могут производить только лица, занимающейся торговлей, в особенности в городских или пригородных зонах. Для торговцев же из отдаленных горных районов подобные выплаты непомерно тяжелы. Эти респонденты говорили о том, что они хотели бы взять кредит на возделывание земли или выращивание скота. Однако в настоящий момент это невозможно, поскольку они вынуждены ждать урожая или приплода скота, чтобы произвести выплаты. Частые выплаты неудобны даже для горожан. Интервьюируемые высказывали точку зрения, что они были бы заинтересованы в получении микрокредита при условии возврата через год в условиях проживания в городах или пригородах и через два – три года в случае проживания в изолированной горной местности.

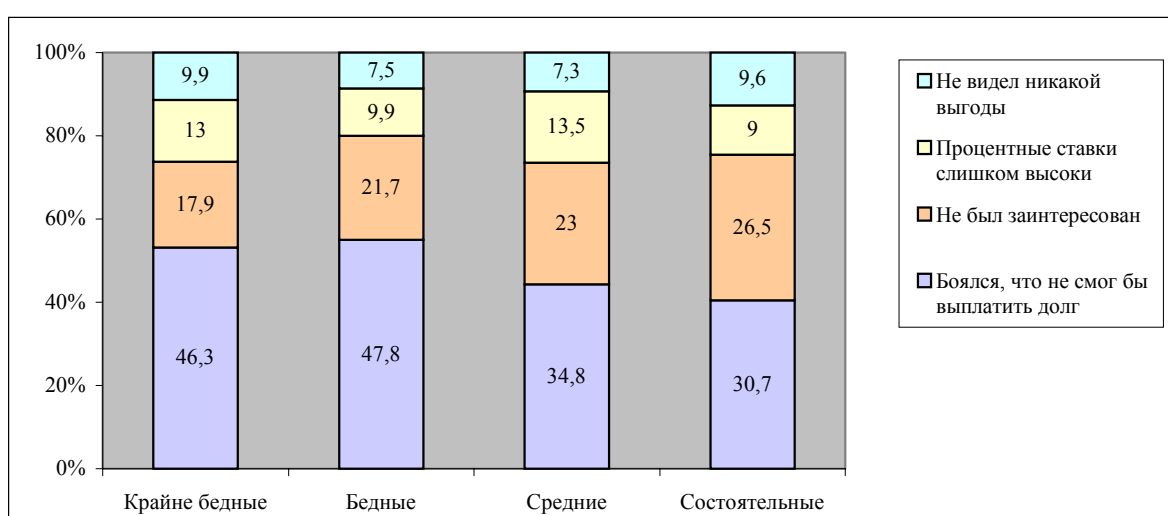
Около 7 процентов сельских респондентов не были удовлетворены результатами получения кредита, поскольку им для получения кредита приходилось платить за получение документов, удостоверяющих право собственности на дом, служащий в качестве залога. Эта процедура отнимает много времени и средств, в особенности, для жителей местностей, удаленных от областных и районных центров, таких, как Согмент, расположенных в двух часах езды от Баткена. Еще надо платить за документы. Люди осознают, что они должны представить документы на получение микрокредита, но для них сложно собрать все необходимые документы¹⁸. Как следствие, люди пытаются изыскать более легкие пути получения микрокредита, в данном случае это дача взятки за получение документов. Как указал один из

¹⁸ В большинстве сел люди не имеют документов, а получить их достаточно дорого.

респондентов из Сегмента, иногда приходится отдавать от 5 до 10 тысяч из 50-тысячного кредита в уплату за помощь в сборе документов, возвращать же необходимо всю сумму. Таким образом, люди предпочитают упрощать процедуру получения микрокредита.

Наше исследование выявило ряд других причин пассивного участия граждан в программах микрокредитования: люди опасаются, что они будут не в состоянии вернуть кредит; они не заинтересованы в получении кредита; процентные ставки кажутся чересчур высокими либо они не видят преимуществ микрокредитов¹⁹.

График 6 Причины отказа граждан в участии в микрокредитных программах в зависимости от их социально-экономического статуса



Как показывает график 6, значимость причин отказа от микрокредитования связана с принадлежностью граждан к социально-экономическим группам. Малообеспеченные опасаются, что не смогут возратить кредитные суммы (около 46 процентов крайне бедных против 31 процента состоятельных лиц). В частности, многие респонденты приводили примеры, когда их односельчане брали кредит и не могли его вернуть. В результате они лишились жилья или имущества и переехали в другие места, в Бишкек или в Россию. Некоторые главы семейств даже бросили свои семьи, оставив их безо всякой поддержки. Это одна из причин, по которой люди опасаются брать кредит, оставляя в залог имущество. Подобные случаи банкротства на ранней стадии микрокредитования имели место потому, что микрокредитные средства были использованы в других целях²⁰, а также потому, что немногие обладали необходимыми знаниями эффективного ведения хозяйства.

Вторая основная причина отказа в участии в программах микрокредитования заключается в том, что люди в этом не заинтересованы. В основном это люди состоятельные. Несмотря на активное участие этих лиц в программах микрокредитования, процент тех, кто берет кредиты, все еще низок. Объясняется это тем фактом, что по сравнению с другими группами состоятельные граждане владеют

¹⁹ Подробно смотрите в Таблице 5, приложение II.

²⁰ К примеру, один респондент рассказал нам, что заем он потратил на проведение свадьбы своего сына.

существенными активами и не нуждаются в микрокредитах. Они также имеют более широкие связи по сравнению с малообеспеченными и могут полагаться на помощь друзей и родственников. Однако даже и в этом случае 31 процент респондентов опасается неспособности вернуть долг.

Чем беднее человек, тем более высокими кажутся ему процентные ставки. По мнению некоторых из них, отдельные программы микрокредитования устанавливают высокие годовые ставки, на уровне 30 – 36 процентов. Как уже указывалось, жители отдаленных местностей берут микрокредиты на возделывание земли и разведение скота, что не так прибыльно, как торговля. Многие из них полагают, что программы микрокредитования должны учитывать реалии экономической ситуации, в которой находятся люди, и снизить годовые ставки до 2–3 процентов.

Программы микрокредитования, действующие по принципу круговой поруки, должны быть более доступными для малообеспеченных лиц, поскольку они не требуют физического залога. Групповое заимствование, основанное на “социальном залоге”, является более приемлемым, оно предусматривает возврат суммы кредита прогоревшего члена группы остальными (Алымкулова, 2003). Однако в ходе нашего исследования выяснилось, что групповые заимствования часто обходят малообеспеченных лиц. Как указал житель одной из южной деревень, неоднократно участвовавший в программе микрокредитования, члены группы опасаются брать малообеспеченных лиц, которые, по их мнению, могут обанкротиться и будут неплатежеспособными.

Заключение

В данном разделе были проанализированы вопросы, связанные с доходом, имуществом людей и используемые ими стратегии выживания.

Около 40 процентов респондентов указали, что они получают менее 100 сомов ежемесячно на каждого члена семьи. Среднемесячный доход на душу населения в сельской местности равняется 131 сому, в городах – 255 сомам, и те и другие находятся ниже черты бедности. Самым важным источником дохода являются государственные выплаты, такие, как пенсии, стипендии и пособия, а также торговля и заработная плата от работодателя. Однако выплата пенсий, стипендий и пособий зачастую происходит с задержкой на три-четыре месяца, в некоторых районах по-прежнему имеет место натуроплата, несмотря на заверения в выплате пособий наличными.

На грани риска попасть в хроническую бедность находятся разные группы людей. Неполные, многодетные, молодые семьи, проживающие в сельской местности и испытывающие недостаток земли, находятся в наиболее рискованном положении ввиду ограниченности активов. Люди используют целый ряд стратегий выживания, некоторые из которых ведут к еще большей хронической бедности. В частности, ограничение в питании и отоплении жилищ ведут к заболеваниям как детей, так и взрослых, что влияет на их будущее. Около 20 процентов людей мигрировало в поисках лучшей жизни. Однако и в городах, куда они переехали, не так просто найти

хорошо оплачиваемую работу, получить доступ к медицинским услугам и образованию для детей.

Привлечение детей к труду – еще одна стратегия выживания. В среднем, дети начинают работать в возрасте шести лет, выполняя несложную работу (уборка, приготовление пищи, мытье посуды, обеспечение водой и др.), подрастая, они выполняют все более сложную работу, такую как: работу в поле, выпас чужих овец, добычу угля, сбор пластиковых стаканов и бутылок на базарах для перепродажи, работу грузчиком на базаре. Условия работы детей нередко ужасающи. Прежде всего, большая их часть работает вне помещения. Во-вторых, это трудоемкая работа, она сложна даже для взрослых. В-третьих, дети становятся объектом насилия и обмана со стороны нанимателей или других взрослых. Работа часто мешает их образованию или/и вредит здоровью, что в дальнейшем приводит к неминуемой бедности.

Программы микрокредитования считаются одной из основных мер борьбы с бедностью в рамках Национальной Стратегии сокращения бедности в Кыргызстане. Однако, по нашим данным, состоятельные люди пользуются данными программами более активно, нежели бедные, так как для получения микрокредита требуется физический залог, а он, как правило, отсутствует или недостаточен. Во-вторых, закрыт доступ малообеспеченным в групповое заимствование, поскольку имеется вероятность их неплатежеспособности. И, наконец, микрокредиты не являются мерой избавления от бедности и предотвращения развития хронической бедности.

3. Человеческое развитие

3.1 Образование

3.1.1 Зачисление в школы

По данным нашего исследования (это отражено в таблице 11), охват детей школами достаточно высок. Почти каждый 7–17 летний ребенок причислен к какой-либо школе. Однако подобная статистика является обманчивой, поскольку, как показано в пункте 3.1.2., многие дети нерегулярно посещают школу. Более того, они посещают школу лишь на бумаге, добывая фальшивые справки²¹ и избегая контроля со стороны учителей за посещаемостью школы. Заработная плата учителей находится в пропорциональной зависимости от числа детей школьного возраста, проживающих в пределах школьного участка и приписанных к ней. Чем выше процент записанных, тем больше заработная плата, точный размер которой устанавливается Министерством образования. Таким образом, если дети не посещают школу, отдельные учителя просят их принести поддельные справки из других школ, свидетельствующие о их учебе.

Данные по зачислению в дошкольные и средние специальные учебные заведения и ВУЗы в местах проведения нашего исследования намного ниже, чем общереспубликанские, поскольку наше исследование охватывало беднейшие регионы Кыргызстана. Во многих селах нет дошкольных учреждений; что касается средних специальных учебных учреждений и ВУЗов, то на местах они отсутствуют, а у большинства жителей нет финансовых возможностей отправлять детей на учебу в другие места, оплачивать их расходы на проживание и обучение.

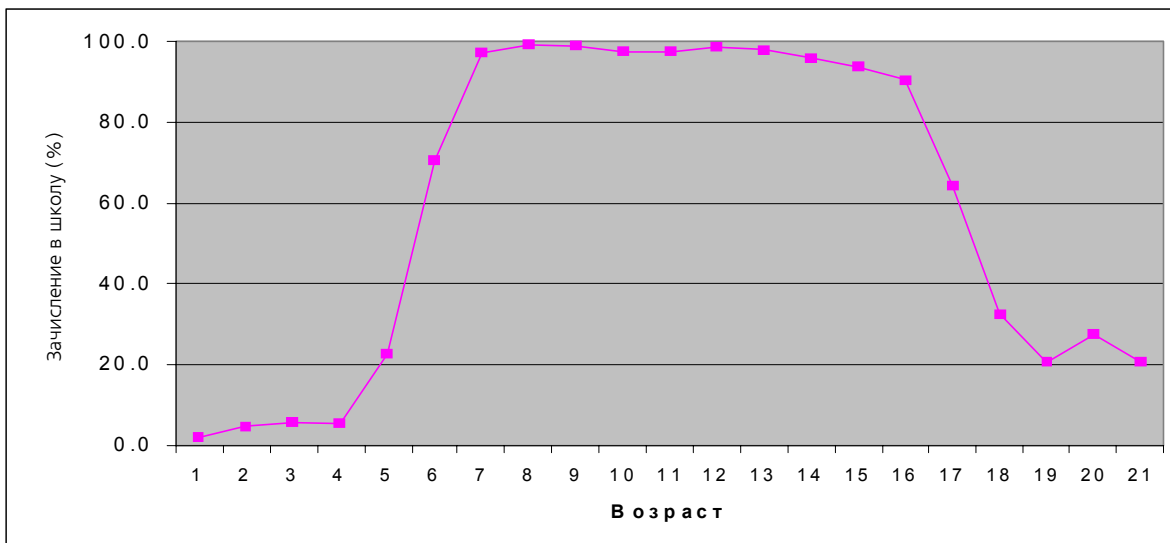
Процент зачисления в средние школы в местах, охваченных исследованием, несколько превосходит общереспубликанские данные. Разница может объясняться тем фактом, что мы беседовали с взрослыми респондентами, которые часто дают ответ, показывающий их в выгодном свете. Согласно нашему исследованию, почти все родители подчеркивали важность образования, в то время как из разговоров с детьми мы поняли, что отдельные родители оценивают образование совсем по-другому.

Таблица 11 Охват учебными учреждениями (по возрасту)

| Возраст: | Охват (в процентах) | |
|---------------------------------------|---------------------|------|
| | Да | Нет |
| Дошкольники (2–6 лет) | 8,8 | 91,2 |
| Ученики начальной школы (7–10 лет) | 91,8 | 8,2 |
| Ученики средней школы (11–15 лет) | 97,6 | 2,4 |
| Ученики старших классов (16–17 лет) | 92,3 | 7,7 |
| Студенты училища или вуза (18–22 лет) | 33,8 | 66,2 |
| ИТОГО | 65,3 | 34,7 |

²¹ Справка – документ, доказывающий, что ребенок приписан к определенной школе.

График 7 Зачисление в школу по возрасту



Около трети детей, по результатам данных исследования, продолжают обучение после средней школы. Однако многие являются студентами заочного отделения или охвачены дистанционным обучением, где они освобождены от ежедневного посещения занятий и сдают экзамены раз в год. По словам школьников фокус-групп, выяснилось, что лишь около 10 процентов выпускников школ учатся в ближайших вузах. Было обнаружено, что некоторые студенты дают педагогам взятки при сдаче экзаменов.

Только 9 процентов детей, охваченных данным исследованием, посещают детский сад. Это говорит о том, что после распада Советского Союза были закрыты многие детские учреждения, поскольку они были прикреплены к предприятиям, которые были ликвидированы, а местные власти оказались не способными содержать их. Городские чаще посещают детские сады, по сравнению с их сельскими ровесниками (см. Таблицу 12), поскольку в городах детских садов осталось больше. Кроме того, это объясняется более высоким заработком в городах, большей уверенностью в пользе детских дошкольных учреждений для ребенка и необходимостью присмотра за детьми работающих родителей.

Функционирование детских садов в основном зависит от эффективности работы местных властей. К примеру, в Кок-Жангаке действует 4 детских сада с 50-процентной скидкой оплаты для малообеспеченных семей, которые платят по 35–50 сомов в месяц. Более того, в летнее время дети могут посещать детский сад бесплатно. Льготы финансируются местным бюджетом. Для сельской местности это редкий пример, подобное больше практикуется в городах. Отсутствие детских садов тяжелее всего сказывается на неполных семьях, которым детский сад более необходим, чем полным семьям (см. Таблицу 12), поскольку, пока мать находится на работе, дети нуждаются в присмотре.

Таблица 12 Уровень зачисления в школы в процентах

| СЛОИ НАСЕЛЕНИЯ | Место обучения | | | | |
|---------------------------------------|---------------------|------------------|----------------|----------------|--------------------------|
| | Дошкольное обучение | Начальные классы | Средние классы | Старшие классы | Техникум или университет |
| <i>Место жительства</i> | | | | | |
| Сельская местность | 6,6* | 90,6 | 97,5 | 90,8* | 32,6 |
| Город | 15,8* | 95,1 | 98,1 | 97,6* | 37,6 |
| <i>Семейное положение (в городах)</i> | | | | | |
| Полная семья | 7,9* | 91,2 | 97,6 | 91,8 | 33,9 |
| Неполная семья | 15,9* | 97,3 | 98,0 | 97,4 | 32,2 |
| <i>Пол</i> | | | | | |
| Мальчики | 6,4* | 92,0 | 96,7* | 96,7 | 33,3 |
| Девочки | 11,3* | 91,6 | 98,6* | 98,6 | 34,2 |

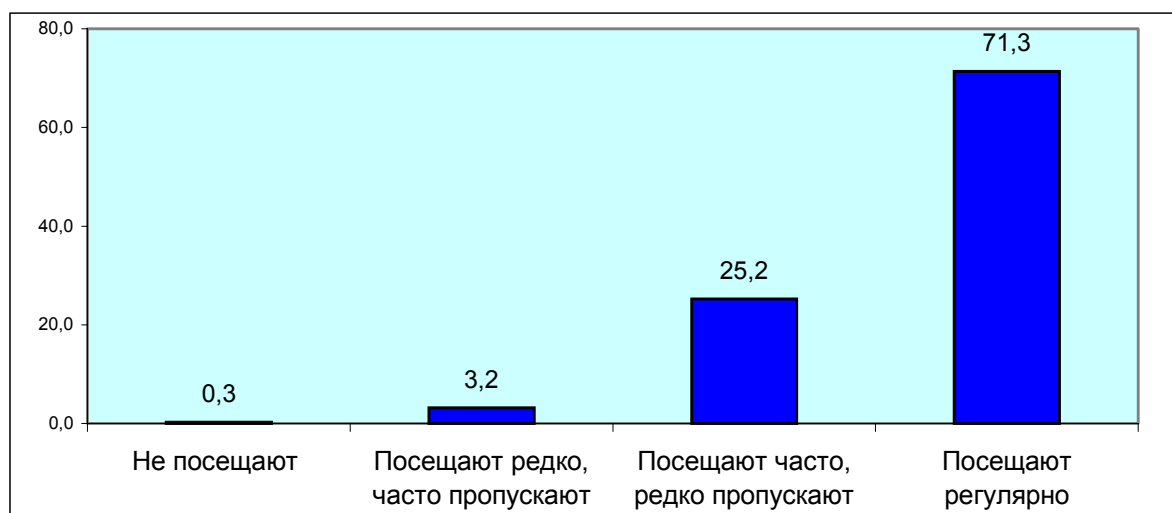
*Проверка критерием Хи-квадрат значима на уровне 0.05

Разница между группами людей по благосостоянию, длительность проживания в городе и возраст родителей не оказывают значительного влияния.

3.1.2 Регулярность посещения школы

Несмотря на высокий охват детей школами, существует другая проблема – это пропуски уроков. Как показывает график 8, более четверти родителей утверждают, что их дети пропускают уроки. Однако нельзя полностью полагаться только на эти данные, так как родители часто не осведомлены о пропусках уроков своими детьми.

График 8 Регулярность посещения начальных и средних классов (по сведениям родителей)



Можно предположить, что нерегулярное посещение школ напрямую связано с бедностью и лишениями. Однако, как показало наше исследование, пропускать школу

чаще склонны дети из благополучных семей. (см. Таблицу 13). Дети молодых родителей посещают школу более регулярно, чем дети более старших родителей, несмотря на то, что молодые семьи имеют меньший достаток. Иначе говоря, молодые родители больше обеспокоены образованием своих детей, нежели более старшие родители. Дети из полных семей чаще пропускают школу, чем дети из неполных семей, что достаточно удивительно, поскольку именно последние более бедны, и ожидается, что их дети будут чаще пропускать школьные занятия.

Таблица 13 Регулярность посещения начальных и средних классов

| СЛОИ НАСЕЛЕНИЯ | Посещение занятий | | | |
|--|--------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------|
| | Посещают регулярно | Посещают часто, редко пропускают | Посещают редко, часто пропускают | Не посещают |
| <i>Местность (Проверка по критерию хи-квадрат значима на уровне 0.01)</i> | | | | |
| Сельская | 65,3 | 30,8 | 3,6 | 0,4 |
| Городская | 88,3 | 9,6 | 2,2 | |
| <i>Семья (Проверка по критерию хи-квадрат значима на уровне 0.01)</i> | | | | |
| Полная | 70,2 | 26,3 | 3,1 | 0,3 |
| Неполная | 80,8 | 15,3 | 3,9 | |
| <i>Возраст родителей (Проверка по критерию хи-квадрат значима на уровне 0.01)</i> | | | | |
| Немолодые | 69,8 | 26,7 | 3,2 | 0,3 |
| Молодые | 91,8 | 4,5 | 3,7 | |
| <i>Социально-экономическая группа (Проверка по критерию хи-квадрат значима на уровне 0.01)</i> | | | | |
| Группа 1 (беднейшие) | 65,3 | 28,2 | 6,1 | 0,5 |
| Группа 2 | 78,2 | 17,9 | 3,8 | 0,2 |
| Группа 3 | 72,7 | 25,9 | 1,4 | |
| Группа 4 (состоятельные) | 66,2 | 31,3 | 2,0 | 0,4 |
| <i>Пол (Проверка по критерию хи-квадрат значима на уровне 0.01)</i> | | | | |
| Мальчики | 68,1 | 28,2 | 3,3 | 0,4 |
| Девочки | 74,9 | 21,9 | 3,1 | 0,1 |
| <i>Классы (Проверка по критерию хи-квадрат значима на уровне 0.05)</i> | | | | |
| Начальные (7–10) | 75,6 | 22,5 | 2,0 | |
| Средние (11–15) | 70,6 | 25,2 | 3,9 | 0,3 |
| Старшие (16–17) | 65,8 | 30,1 | 3,5 | 0,6 |

Как в сельской, так и в городской местности дети из наиболее состоятельных семей чаще пропускают занятия, нежели их сверстники из менее обеспеченных семей. Обеспеченные семьи, особенно в сельской местности, имеют обширные земли и поголовья скота, и дети вынуждены пропускать занятия из-за работы на семейном предприятии. Бедные дети предлагают свои услуги чужим и пропускают школу в разгар сельскохозяйственных работ. Городские дети посещают школу реже своих деревенских сверстников, поскольку в городе больше возможности найти более высоко оплачиваемую работу (по сравнению с сельскохозяйственными работами), а также из-за высокой оплаты за обучение и проживание в городе.

В начальных классах дети посещают школу более регулярно, нежели в старших. Это может объясняться тем фактом, что 16–17-летние подростки могут выполнять различные виды работ, имеют возможность найти больше работы и, таким образом, могут заработать больше маленьких детей. Мы предполагаем, что тенденция бросать школу или пропускать занятия выше в многодетных семьях. Судьба старших детей часто приносится в жертву их меньшим братьям и сестрам.

Существует мнение о снижении посещаемости школьных занятий девочками, в частности, на юге республики, однако наше исследование показало, что девочки посещают школу более регулярно, чем мальчики как на юге, так и на севере республики. Это может быть следствием ограниченности выбора работы для девочек и более высокой мотивацией для посещения школы. В частности, в ходе дискуссий дети из Гульбара говорили, что мальчики предпочитают проводить свободное время за игрой в бильярд и карты. В Искре многие говорили, что мальчики по утрам уходят из дома, но идут они не в школу, а на футбольное поле возле неё.

3.1.3 Основные причины нерегулярного посещения школы

График 9 Причины нерегулярного посещения занятий учениками начальных и средних классов (в процентах)



Таблица 14 показывает, насколько разными являются причины непосещения школы в зависимости от социально-экономического статуса и уровня благосостояния семьи. Эти различия обсуждаются ниже.

Таблица 14 Причины пропуска школьных занятий учениками начальных и средних классов по социально-экономическим группам (в процентах)

| | Социально-экономическая группа | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Финансовые проблемы | 27,2 | 58,0 | 51,1 | 33,7 |
| Работа | 14,4 | 9,2 | 8,4 | 21,2 |
| Болезнь | 20,8 | 10,1 | 12,2 | 5,4 |
| Отсутствие отопления | 8,8 | 9,2 | 6,1 | 14,1 |
| Отсутствие интереса у ребенка | 5,6 | 2,5 | 6,9 | 6,5 |
| Отсутствие учителя | | 2,5 | 4,6 | 9,2 |
| Отдаленность от дома школы/ института | 12,8 | 3,4 | 2,3 | 0 |
| Инвалидность детей | 4,8 | 0,8 | 1,5 | 0 |

(Проверка критерием хи-квадрат значима на уровне 0.01 по всем причинам)

1) Финансовые проблемы

Непосещение школы напрямую зависит от финансовых возможностей семьи. Однако, как уже отмечалось, наиболее склонны пропускать школу дети из состоятельных семей. Это очевидное противоречие может отражать тот факт, что разница между уровнем благосостояния не так велика, и даже состоятельным семьям часто не по карману обучение детей. Кроме того, из-за низкого уровня образования некоторые родители считают расходы на образование неоправданными и тратят средства в первую очередь на питание, отопление, приобретение земли и скота.

Недостаток одежды и обуви, отсутствие денег на приобретение учебников и на оплату обучения являются основными причинами непосещения школ более чем 40 процентов респондентов (см. График 9).

а) Экипировка

Из всех финансовых причин непосещения школы отсутствие одежды кажется наиболее важной. Мы видим, что во многих больших семьях дети пропускали или бросали школу именно из-за отсутствия одежды. В одном из сел, где, несмотря на наличие бесплатных учебников (отсутствие учебников – еще одна причина пропусков в школе, она описана ниже), предоставленных особыми школьными комитетами (структура и функции их описываются ниже), дети пропускали занятия, потому что у них не было одежды. Зимняя одежда стоит особенно дорого, поэтому проблема посещения школы обостряется именно зимой.

У меня нет необходимой одежды. Моя мать не может позволить купить эти вещи. У нас одна пара зимней обуви на нас с мамой. Зимой я ношу кроссовки²².

Бурулай, 14-летняя девочка из Келечека.

Причиной того, что они бросают школу, становится отсутствие одежды и обуви. Они носят резиновую обувь. Когда мой сын снимает обувь, видны его покрасневшие ноги. Асанкуль, жительница Гульбара.

²² Кроссовки дешевле и тоньше зимних сапог.

Качество и вид одежды также может стать причиной не посещаемости школы. Некоторые учителя, родители и сами дети отмечали, что они часто стыдятся своей одежды. Кроме того, многие дети жалуются на отношение учителей к плохо одетым детям.

*Причина, по которой дети бросили школу, заключается в постоянных насмешках сверстников над их одеждой. Я решила обратиться к брату с просьбой занять мне денег, затем я задумалась, а как же я верну этот долг... и не смогла придумать. Так мои дочери бросили школу. **Гульнара, 45-летняя жительница Келечека.***

*Отношения с учителями зависят от того, насколько хорошо вы одеты, есть у вас деньги или нет. Если ты хорошо одет, обращаться с тобой будут хорошо. **Эльмира, 14-летняя девочка в Келечеке.***

Респонденты указывали на несколько путей решения этой проблемы, в частности, на займ денег у родственников на покупку одежды для детей, на то, что им достается поношенная одежда от других или на то, что дети сами зарабатывают себе на одежду.

*Я не смогла сохранить ничего. Мы не покупаем одежду вот уже 2–3 года. Мы носим все, что нам отдают родственники. **Мария, 38 – летняя жительница Гульбара.***

*Все заработанные деньги мы тратим на еду. Я беру одежду на маленьких у Лены (учительницы). Вера Петровна – учительница – тоже дает нам одежду. Что я могу поделаться? Я не стыжусь этого. Иначе моим детям было бы не в чем пойти в шестой класс. **Сихуар, 46-летняя жительница Искры.***

*Я пропускал уроки, когда работал на поле, или когда мне было нечего надеть, я отдавал деньги матери, чтобы она купила мне вещи. Многие мои одноклассники – пять или шесть – не ходят в школу. Сейчас они работают, сами зарабатывают себе на одежду. **Нурлан, 16-летний мальчик из Гульбара.***

б) Удаленность школы от дома

Около четырех процентов респондентов указало на то, что дети не ходят в школу из-за ее удаленности от дома. При опросе беднейших семей на эту причину указало до 12 процентов. Эта проблема особенно остра в мигрантских поселениях, где школы обычно отсутствуют, а дети вынуждены посещать городские школы (Дубровская, 2003)²³. Это может привести к серьезным последствиям. Так, в Келечеке, мигрантском пригороде Бишкека, в качестве причины непосещения школ жители отмечали дороговизну дорожных расходов. Указанный населенный пункт – это относительно новый район, до ближайшей школы от него около 30 минут езды. Детям до семи лет разрешен бесплатный проезд в общественном транспорте и маршрутках²⁴. Дети

²³ Некоторые работающие дети в новостройках посещают школы рабочей молодежи, где обучение ведется четыре дня в неделю. Это инициатива правительства, которая дает детям возможность учиться по 2-3 часа в день и изучать ежедневно по три-четыре предмета.

²⁴ Маршрутки (частные микроавтобусы) являются основной формой общественного транспорта в Бишкеке и других крупных городах Кыргызстана. Этим видом деятельности может заниматься любой человек, владеющий микроавтобусом и лицензией. Оплата проезда в маршрутке 5 сомов, в автобусах и троллейбусах – три сома.

школьного возраста получают скидки на проезд в общественном транспорте: они платят один сом при предъявлении документа, удостоверяющего приписку к школе. Однако эти льготы не распространяются на маршрутки. Общественный транспорт в новостройки не ходит, поэтому дети старше семи лет вынуждены ездить на маршрутках и оплачивать полную стоимость проезда.

Иногда мы пропускаем школу, потому что у нас нет денег на проезд.

Орозкуль, 14 лет, Келечек.

в) Плата за школьное обучение и аренду учебников

Еще одной причиной непосещения школ является в отсутствие денег на оплату за обучение, ремонт школы, покупку или аренду учебников.

Мы платим 100 сомов за обучение в школе и по 15 сомов за аренду каждого учебника. Раньше это было легче, но с появлением в семье второго ученика платить стало труднее. Анара, 40 лет, Искра.

У меня нет учебников. Я должен заплатить за школьный ремонт 40 сомов.

Половина класса уже заплатила, но я еще не заплатил.. Амир, 12 лет, Гульбар.

Таблицы 6 и 7 в Приложении II показывают связь между уровнем бедности и возможностью оплачивать школьные услуги. Неудивительно, что состоятельные семьи более способны оплачивать образование по сравнению с неполными и многодетными семьями. Однако молодые семьи оказались более готовыми платить за обучение по сравнению с устоявшимися семьями. Это объясняется несколькими причинами: молодые семьи, как правило, малы, у них нет стольких затрат (взносы на свадьбу, похороны). Кроме того, они в целом больше нацелены на образование. Городские респонденты более склонны считать затраты на образование высокими (см. Таблицу 7 в Приложении II). Это может быть связано с высокой платой за обучение. Многие городские школы требуют ежемесячной оплаты обучения, плата за ремонт в них выше (160 – 250 сомов), чем в сельской местности (110–150 сомов), кроме того, родители-горожане должны приобретать своим детям более модную и дорогую одежду.

Во многих районах, охваченных исследованием, только небольшой процент школьников имел все необходимые учебники. Родителям надо оплачивать минимум пять учебников в год, самая дешевая книга стоит 50 сомов, за аренду нужно платить по 10–15 сомов в год. Наиболее трудно приходится многодетным семьям, поэтому многие из них ограничиваются покупкой ребенку одного-двух учебников в год. По нашим наблюдениям, бедные семьи покупают меньше учебников младшим детям и больше – старшеклассникам. Родители полагают, что для успешного окончания школы старшеклассникам нужно больше учебников, младшие же обойдутся их неполным комплектом. Еще одна проблема связана с тем, что дети из бедных семей вынуждены арендовать морально устаревшие учебники. Как сказала одна мама из южной деревни, она покупает книги, выпущенные еще в советское время, поскольку не может приобрести новые учебники.

Проблемы с учебниками, оплатой за обучение и школьный ремонт существуют по всей стране, поэтому на местном уровне были организованы особые государственные

комиссии в целях поддержки семей с более чем пятью детьми, сирот и детей матерей-одиночек. (Бедные дети, не подпадающие ни под одну из этих категорий, не имеют права на помощь). В состав этих комиссий входят представители государственной администрации, учителя и родители. Они определяют размеры помощи и адресаты. В одном из районов Талаской области после проведения благотворительного марафона среди жителей и уроженцев района, ныне проживающих в других местах, несколько детей получило бесплатную обувь.

В целом многие родители считают, что расходы на образование не окупают затраты. Как выразился один бедный собеседник:

На оплату учебы одного ребенка может прожить десять человек. Вместо того, чтобы платить за обучение, лучше потратить деньги на повседневные расходы. Улан, 45 лет, Согмент.

г) Работа

Около 14 процентов детей, охваченных нашим исследованием, пропускают уроки (кто-то чаще, кто-то реже) из-за работы (см. График 9). Эти пропуски наиболее часто приходится на разгар сельскохозяйственных работ, т.е. весну и осень, когда, по словам сельских учителей, около 70 процентов детей заняты на полях. В городах сезонность работы отсутствует, дети заняты работой круглый год. Если дети пропускают школу даже из-за работы, для них не организуются дополнительные занятия. Школьники вынуждены самостоятельно наверстывать упущенное. Естественно, что у них остается меньше времени для учебы по сравнению с неработающими сверстниками. Более того, сельские учителя иногда также покидают рабочие места ради дополнительного заработка от сельскохозяйственной деятельности. Городским школам ввиду отсутствия сезонности работ эта проблема несвойственна.

Обеспечить еду на столе для меня важнее посещения школы. Нурлан, 13 лет, Гульбар

Если ребенок недоедает или потребляет не те продукты и испытывает недостаток витаминов, о какой учебе может идти речь, ведь он думает о хлебе насущном. При этом у детей появляется и сонливость, и обмороки. Мы же видим, что дети и бледные, и сонливые. Разве пойдут им в голову наши параграфы, когда они хотят есть. С началом весны родители берут для обработки земельные участки и дети идут не в школу, а на поля – зарабатывать кусок хлеба. Вот отсюда и появляются работающие дети – они еще как работают. Мария, учительница из Томон Суу.

Дети собирают миндаль, фисташки. Фисташки стоят очень дорого – по 150 сомов ... Во время сбора урожая за партами меньше всего детей. Мы ходим по домам и не можем найти детей. В школах отсутствуют от 50 до 70 процентов детей. В период уборки урожая отсутствуют даже учителя. Зарина, 49 лет, Кокжангак.

Учителя делают, что хотят. Честно говоря, преподают они плохо, занимаются своими делами, но может сейчас все исправится – не знаю. Айнагуль, 13 лет, Келечек.

Иногда дети пропускают школу не из-за оплачиваемой работы, а потому, что нянчат других детей. В частности, когда отсутствуют родители они ухаживают за меньшими братьями, сестрами. Иногда с этой целью и для работы по дому привозят родственников подросткового возраста (часто из деревни в город).

*Я не хожу в школу, я уже пошла бы в шестой класс, но из-за семейных обстоятельств я приехала в Бишкек ухаживать за маленьким ребенком. Я бросила школу около двух месяцев назад. **Зинагуль, 13 лет, Келечек.***

2) Нефинансовые причины

а) Болезни

По данным нашего исследования, около 11 процентов респондентов указал на болезни как причину пропуска детьми школы. В беднейших семьях, как показано в таблице 13, эта цифра увеличивается до 21 процента. Пропуски школ по состоянию здоровья детей наиболее распространены в бедных семьях, особенно зимой из-за неотапливаемости помещений и отсутствия денег на приобретения лекарств.

*У меня болела голова, поэтому я не ходила в школу. **Айжамал, 11 лет, Гульбар***

б) Условия учебы

Еще одной важной причиной непосещения школы является плохое состояние многих школ. Многие сельские школы, которые мы посетили, нуждались в капитальном ремонте стен, крыши и окон, почти во всех школах отопительные системы были в неисправности. По данным Национального статистического комитета, около 97 процентов школ провели частичный ремонт и только 8 процентов школ могут позволить себе полноценный ремонт (Национальный статистический комитет, 2003). Кроме того, по официальным данным, около 15 процентов школ в Кыргызстане требуют ремонта отопительных систем; количество таких школ больше в городской местности (около 42 процентов), нежели в сельской (11 процентов) (Национальный статистический комитет, 2003). В зимнее время температура воздуха в таких школах не отличается от уличной. В частности, учителя Согментских школ рассказали нам, что температура в классах может не превышать 3 градусов мороза, в Кокжангаке она часто опускается до 3 градусов тепла. Из-за холода многие дети простужаются и пропускают школу.

Учителя из Гульбара говорили о том, что они собирали деньги с учащихся на покупку электрических обогревателей для школьных помещений, однако на самом деле обогреватели используются редко из-за задолженности за электричество. Ранней весной электричество отключают до самой осени. В это время детей отпускают из школы пораньше, чтобы они успели сделать домашнее задание засветло. В октябре электричество подается с шести вечера до утра, зимой иногда электричество подается весь день, и тогда можно обогревать классы электричеством. Школа, в которую ходит большинство детей из Келечека, не обогревается, ремонт не производится, так как состояние школы оценивается как подлежащее ремонту. Как показывает таблица 13, больше всего страдают от холода дети из состоятельных семей.

в) Качество образования

Качеством образования недовольны в основном более состоятельные семьи. К примеру, один состоятельный гражданин заявил, что хотел бы дать своему сыну хорошее образование, но это невозможно в Баткенской области, и он подумывает о том, чтобы послать своего сына за пределы области. Эта проблема беспокоит не только состоятельных людей. Малообеспеченные родители считают, что образование, получаемое их детьми, не оправдывает всех затрат. Кроме того, неуверенность в обеспечении работой в будущем заставляет родителей забирать детей из школы и устраивать их на работу.

Недостаточная квалификация учителей также вызывает озабоченность родителей. К примеру, в Баткенской области, по признанию одного из родителей, большинство учителей имеют только среднее образование или обучаются в вузах заочно. Кроме того, нехватка учителей – предметников и их низкая заработная плата заставляют многих учителей братья за ведение незнакомых им предметов для получения дополнительной прибавки к зарплате. Например, в одном из сел, где проводилось наше исследование, учитель физкультуры преподает математику, имея знания, которые сам получил когда – то в школе.

Как уже было сказано, учителя пропускают уроки для получения дополнительного заработка. Особенно часто это случается в сельской местности в разгар сельскохозяйственных работ. Средняя заработная плата учителей составляет 360 – 450 сомов, директоров школ – до 1000 сомов в месяц. Некоторые учителя признавались нам, что в поле они зарабатывают больше, чем в школе. Более того, заработная плата выплачивается с задержкой на три – четыре месяца. Учителя говорили также о том, что иногда им стыдно показываться в школе из-за того, что они плохо одеты. Городским учителям приходится сложнее: у них нет возможности получения дополнительного заработка. Так, по официальным данным, количество школ, испытывающих нехватку учительских кадров, выше в городах (59 %), чем в сельской местности (46 %). (Национальный статистический комитет, 2003). По всей же республике около 48 процентов школ нуждаются в квалифицированных педагогах по различным предметам. Учителя подрабатывают проведением дополнительных занятий²⁵. Стоимость оказания таких услуг составляет 10–30 сомов за час. Родители в свою очередь ожидают более высоких оценок для своих детей за посещение этих уроков. Таким образом, не исключено, что успеваемость детей из малообеспеченных семей может быть хуже, так как они не в состоянии оплатить дополнительные занятия. В целом это отражается на их возможности продолжить образование.

И наконец, многие школы не располагают достаточными библиотечными фондами, которые ухудшились советских времен. В некоторых школах библиотеки закрыты совсем, в результате чего дети не имеют доступа к дополнительной литературе. Кроме этого, преподаватели испытывают недостаток или полное отсутствие методической литературы. По официальным данным, методические материалы не обновлялись на протяжении 10 лет в более чем 46 процентах республиканских школ (Национальный статистический комитет, 2003).

²⁵ Эта практика имеет место и в сельских школах. Однако поскольку не так много сельских жителей могут позволить себе оплату дополнительных занятий, она получила наибольшее распространение в городах.

Низкое качество образования влияет на оценку родителями и детьми ценности образования и служит еще одной из причин ухода детей из школы. На пример, 11-летняя девочка из Келечека сказала, что ее родители уверены в том, что такое образование ни к чему хорошему не приведет. Они полагают, что получение образования в таких условиях не имеет смысла, работу себе она и так найдет.

Заключение

В данном разделе рассматривалось влияние уровня бедности на образование детей. Несмотря на высокий уровень зачисления детей в школы, имеется проблема с их посещаемостью. Наши аналитики предполагают, что это не всегда зависит от благосостояния детей. Дети молодых родителей посещают школу более регулярно, чем дети старших по возрасту родителей; дети из полных семей чаще пропускают школу, чем дети из неполных семей; дети же из состоятельных семей чаще пропускают школу, чем дети из малообеспеченных семей как в городской, так и в сельской местности. Необходимо проведение дальнейшего исследования для выяснения причин подобного положения. Что касается причин гендерного характера, то не было выявлено достаточных доказательств влияния их на уровень зачисления в школы и посещения их.

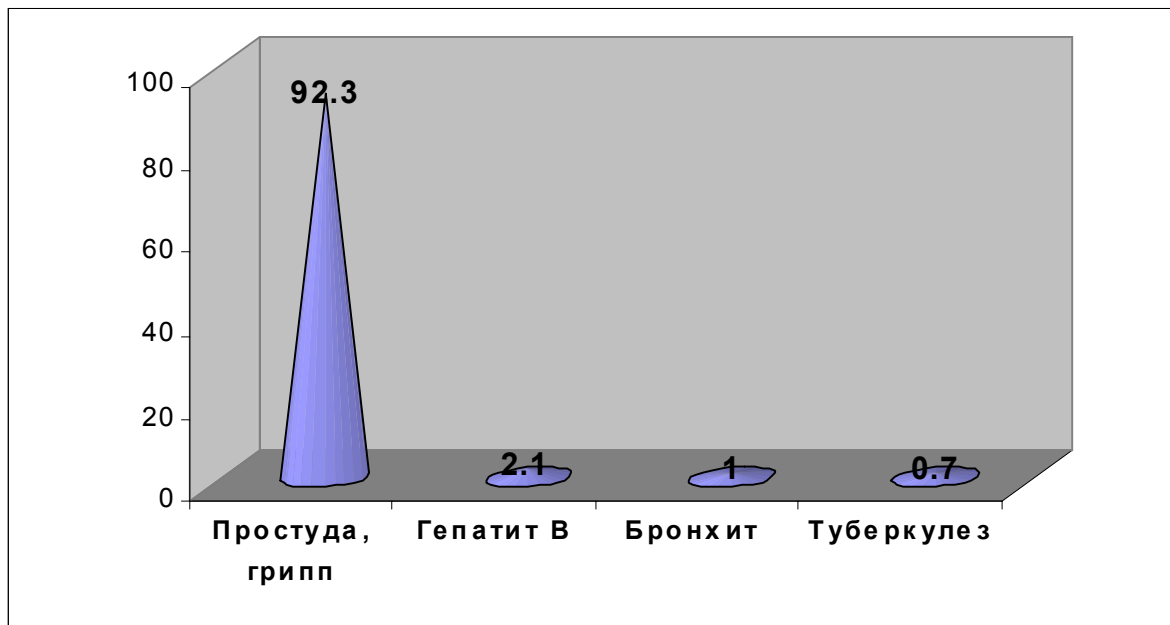
Причины нерегулярного посещения школ могут быть разными, но многие из них тесно связаны с уровнем достатка: это и отсутствие необходимой экипировки и средств на школьные нужды, и болезни, и работа детей (особенно это относится к детям малообеспеченных семей). Отсутствие учителей, плохие условия в школах и качество образования также влияют на посещаемость.

Все эти факторы в целом говорят о наличии риска попасть в будущем в ловушку бедности. По данным исследования Всемирного Банка, получение высшего образования является одним из наиболее важных факторов в борьбе с бедностью в Кыргызстане (Всемирный банк, 2003).

Способы решения некоторых из этих проблем будут затронуты в разделе 6.

3.2 Здоровоохранение

График 10 Наиболее распространенные детские заболевания



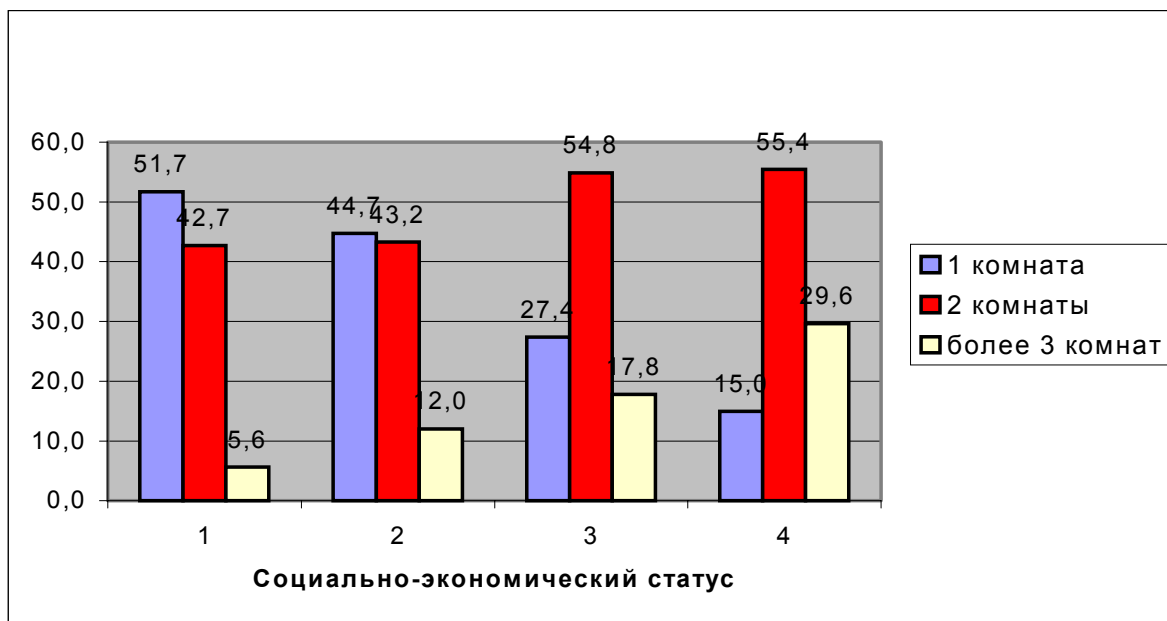
Как показывает график 10, простуда и грипп являются наиболее частыми заболеваниями детей.

3.2.1 Основные факторы, влияющие на здоровье детей

а) Отопление

Недостаток обогрева зимой как дома, так и в школе способствует росту простудных заболеваний. Как показывает график 11, независимо от площади жилых помещений большинство респондентов обогревают не более двух комнат, а менее обеспеченные – одну комнату или обогревают помещения реже, чем более состоятельные семьи. В результате зимой простывает и болеет почти каждый ребенок.

График 11 Количество обогреваемых комнат



Проверка по критерию хи-квадрат значима на уровне 0.01

б) Доступ к питьевой воде

Доступ к питьевой воде в населенных пунктах, охваченных исследованием, является еще одним важным вопросом, связанным со здравоохранением. Таблица 15 показывает, что основным источником является вода, поступающая по трубам, однако, если учитывать состояние давно не ремонтируемых труб, то возникает сомнение в качестве водопроводной воды.

Таблица 15 Источник поступления воды (процент от общего числа респондентов)

| Источник воды | в процентах |
|-----------------------------------|-------------|
| Водопроводная вода | 26,6 |
| Канал, река, пруд | 19,7 |
| Центральная система водоснабжения | 18,3 |
| Колодцы | 16,6 |
| Ключевая вода | 10,5 |
| Привозная вода ²⁶ | 8,0 |

Около тридцати процентов респондентов пользуются водой из природных водоемов, не отграниченных от места водопоя животных. Таким образом, нельзя и говорить о чистоте и безопасности воды. Таблица 16 отражает то, что люди в сельской местности чаще используют незащищенные источники. Существует тесная связь между группами с низким социально-экономическим уровнем жизни и незащищенными водными источниками. Иначе говоря, сельские жители чаще используют воду из небезопасного источника и тем самым больше подвержены заболеваниям, вызванным некачественной водой.

²⁶ В некоторых селах воду привозят из отдаленных мест в больших контейнерах или на машинах, а затем распределяют среди жителей.

Таблица 16 Использование воды из незащищенных источников

| СЛОИ НАСЕЛЕНИЯ | Использование воды из каналов, рек или прудов | |
|--|---|------|
| | Нет | Да |
| <i>Социально-экономическая группа (Проверка по критерию хи-квадрат значима на уровне 0.01)</i> | | |
| Группа 1 (беднейшая) | 76,8 | 23,2 |
| Группа 2 | 85,3 | 14,7 |
| Группа 3 | 74,8 | 25,2 |
| Группа 4 (наиболее состоятельная) | 82,8 | 17,2 |
| <i>Местность (Проверка по критерию хи-квадрат значима на уровне 0.01)</i> | | |
| Сельская | 73,1 | 26,9 |
| Городская | 99,7 | 0,3 |
| ИТОГО | 80,3 | 19,7 |

Масштаб проблемы, связанной с доступом к питьевой воды, наиболее очевиден летом, когда резко увеличивается количество людей, страдающих от качества воды. Часто население использует воду из арыков (небольших протоков или поливных систем) для приготовления пищи и питья, хотя такая вода часто непригодна даже для хозяйственных целей. Арыки открыто проходят через много сел, доступ к ним имеют и люди, и животные, вода в них мутная, грязная, часто с мусором. Результатом использования этой воды становятся эпидемии различных заболеваний, в том числе и в большинстве населенных пунктов, охваченных исследованием. По информации эпидемиологической и санитарной службы, в Кокжангаке в 2002 году было зафиксировано 37 случаев заболевания гепатитом. Кроме того, как нам поведал медицинский работник из Гульбара, в том же году 207 детей (всего в Гульбаре проживают приблизительно три с половиной тысячи детей) переболели тифом.

в) Лечение

Многие респонденты считают роскошью услуги здравоохранения. Это подтверждается результатами другого исследования, проведенного в Кыргызстане, в соответствии с которыми одна шестая часть населения не пользуется услугами здравоохранения и примерно четверть населения не покупает предписанные лекарства из-за их дороговизны (ДМР, 2001). Обычно люди пытаются заниматься самолечением. В частности, при простуде ребенка пытаются лечить традиционными методами, например, горячим молоком с маслом, чаем с малиной и медом, травами. Многие дети, не долечившись, возвращаются за парту, подвергая опасности иммунную систему. Тем самым повышается риск развития хронического заболевания или подверженность другим заболеваниям. Кроме того, эти дети могут стать источником распространения инфекции.

Больной в доме становится обузой для других членов семьи. Все больные, а в особенности, если это кормилец, приносят большие расходы семье. Добившиеся небольшого благосостояния люди могут легко вернуться к бедности. Во-первых, они теряют кормильца, и во-вторых – дороговизна медицинских препаратов и лечения заставляет людей продавать имущество и скот.

В случаях болезни детей нам обычно помогают родственники. В прошлый раз моя свояченица купила нам лекарств на 75 сомов. У моей младшей дочери были

*проблемы с рукой, мы не смогли ее вылечить. Нам надо было платить за все остальное и за питание, и мы не смогли выделить денег на лечение. **Гульнара, 45 лет, Келечек.***

*Его лягнула лошадь. Он перенес шесть операций, доктора удалили ему толстую кишку. Когда он заболел, мы продали весь скот, корову и быка. Он закончил только восемь классов. **Нурлан, 16-летний мальчик из Гульбара (рассказывает о своем 21-летнем брате).***

Во время проведения исследования мы беседовали с несколькими малообеспеченными респондентами, которые страдали от хронических заболеваний или инвалидности. Благополучие их семей очень сильно зависит от помощи близких родственников. К примеру, один из Кокжангакских респондентов, Нурлан, страдает язвой желудка. Он дважды, в 1997 и 2002 годах, перенес операции, не мог содержать свою семью из трех детей. Он был вынужден вернуться в родительский дом, чтобы жить на заработную плату отца. Поскольку все виды работ в Кокжангаке требуют физической силы, после каждой попытки поработать он проводит в постели несколько дней. Он не может позволить себе медицинское лечение и не знает о существовании обязательного медицинского страхования. В другом случае – мать четверых детей в Кок-Жангаке находится в финансовой зависимости от своих детей. Два года назад она стала инвалидом и не может работать. На пропитание зарабатывают три ее сына, а дочь ухаживает за матерью дома.

Официально все инвалиды имеют право на ежемесячное пособие, однако для его получения надо пройти через ряд препятствий. К примеру, в соответствии с кыргызским законодательством, лицо, имеющее инвалидность, должно явиться в районный центр (и не один раз) для подтверждения инвалидности медицинской и социальной экспертной комиссией. Во время нашего исследования жители Гульбара жаловались на эти порядки, которые отнимают много времени.

В таблице 17 отражены причины неудовлетворенности населения услугами здравоохранения. Почти половина респондентов жаловалась на то, что врачи не уделяют должного внимания пациентам до тех пор, пока им не заплатят²⁷, а 20 процентов опрошенных находят лекарства слишком дорогими. Низкая квалификация врачей и отсутствие врачебного оборудования также являются важными факторами, которые приводят к самолечению и необходимости пользоваться услугами традиционной медицины. Как показано в таблице 6, 10 процентов респондентов в целях экономии средств обращались к знахарю, а не к услугам государственной системы здравоохранения.

²⁷ Оплата может быть как официальной, так и неофициальной. Неофициальная плата является своего рода благодарностью пациента за предоставленные медицинские услуги, ее размер зависит от финансового состояния пациента. Эта «благодарность», вызванная низкой оплатой труда медицинских работников, получила широкое распространение по всей стране.

Таблица 17 Причины неудовлетворенности медицинскими учреждениями (процент от общего числа респондентов, которые ответили, что не удовлетворены обращением медицинских работников)

| Причины неудовлетворенности | Проценты |
|---|----------|
| Без денег не получишь внимание врача | 48,0 |
| Медицина слишком дорога | 18,6 |
| Непрофессиональность врачей | 11,8 |
| Отсутствие оборудования в медицинских учреждениях | 10,8 |
| Медицинское учреждение расположено слишком далеко от дома | 8,8 |
| Нефункционирующие учреждения (не работают или совсем закрыты) | 2,0 |

Уровень информированности о возможностях обязательного медицинского страхования очень низок. Большинство семей не знает о причитающихся им льготах и не пользуется бесплатным лечением детей. В Согменте о льготах не знал никто. Кроме того, существует еще ряд и других административных барьеров. К примеру, по информации медицинских работников из Гульбара, около 70 процентов сельского населения не охвачено ОМС. Их необходимая медицинская документация была отправлена в районный фонд ОМС, который информировал об отправке всех документов в Бишкек, где регистрируются все граждане, имеющие право на ОМС. Однако до сих пор население деревни не охвачено ОМС. Кроме того, медицинские работники в большинстве мест жалуются на то, что список лекарств, погашаемых из средств ОМС, весьма ограничен, а также на то, что эти лекарства имеются в недостаточном количестве.

Кроме того, мигранты сталкиваются и с другими дополнительными проблемами. В частности, бесплатные медицинские услуги (для детей) и льготы из фонда обязательного медицинского страхования положены только лицам, имеющим прописку на новом месте. Это означает, что большинство мигрантов должны оплачивать все медицинские услуги. В результате многие мигранты обращаются к врачу лишь в самых неотложных случаях (Дубровская, 2003).

3.3 Диета и питание

Респонденты обычно питаются трижды в день: чай с хлебом на завтрак, горячее питание в обед и чай с хлебом на ужин. Летом в рацион включают фрукты и овощи. Мясо на их столе появляется очень редко. Некоторые мясные блюда готовятся без мяса. К примеру, манты и пельмени обычно готовятся из картофеля, а супы – без мяса. Некоторые малообеспеченные респонденты поведали о том, что мясо они едят только в гостях или когда сами принимают гостей.

У нас трудности с питанием в зимнее время из-за дороговизны и отсутствия овощей и фруктов. Летом их много, ими мы наедаемся летом. Икбал, 16 лет, Келечек.

Мы питаемся трижды в день, горячая пища подается один раз в день. В основном мы готовим лапшу. Мяса почти не едим, иногда, когда приходят гости, я режу курицу и готовлю угощение для гостей, а заодно кормлю детей.

А так мы мяса не едим. Манты готовим из тыквы, моркови, картофеля и лука. Мария, 38 лет, Гульбар.

Мы не едим мяса, и у нас нет сахара. У нас есть немного картофеля и моркови, которые мы добавляем в суп. Асанкуль, Гульбар.

Родители не могут покупать овощи и молочные продукты. Все хотят есть, но на еду денег нет. Фрукты и овощи слишком дороги. Гульнара, Келечек.

Чем выше материальное благополучие семей, тем чаще она может позволить себе горячие блюда и мясо (см таблицы 18 и 19). Сельские жители потребляют мясо чаще, чем горожане (таблица 19), потому что иногда могут резать свой скот, а горожане покупают мясо по ценам, намного превышающим сельские. Многодетные семьи потребляют меньше мяса.

Таблица 18 Потребление горячей пищи

| СЛОИ НАСЕЛЕНИЯ | Потребление горячих блюд | | | | |
|--|--------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------------------|
| | 1 раз в день | 2 раза в день | 3 раза в день | 4 раза в день | Больше четырех раз в день |
| <i>Социально-экономическая группа (проверка по критерию хи-квадрат значима на уровне 0.01)</i> | | | | | |
| Группа 1 (беднейшие) | 72,3 | 13,5 | 12,7 | 1,1 | 0,4 |
| Группа 2 | 62,8 | 23,7 | 10,2 | 2,3 | 0,4 |
| Группа 3 | 52,6 | 21,5 | 21,9 | 3,7 | 0,4 |
| Группа 4 (состоятельные) | 46,1 | 21,0 | 18,7 | 13,1 | 1,1 |
| <i>Местность (проверка по критерию хи-квадрат значима на уровне 0.01)</i> | | | | | |
| Сельская | 61,6 | 13,0 | 18,1 | 6,4 | 0,6 |
| Городская | 49,2 | 38,4 | 11,1 | 1,0 | 0,3 |
| <i>Район города (проверка по критерию хи-квадрат значима на уровне 0.05)</i> | | | | | |
| Постоянный житель | 48,0 | 35,9 | 15,2 | 1,0 | |
| Мигрант | 51,5 | 43,4 | 3,0 | 1,0 | 1,0 |
| ИТОГО | 58,2 | 19,9 | 16,2 | 4,9 | 0,5 |

Таблица 19 Потребление мяса

| СЛОИ НАСЕЛЕНИЯ | Потребление мяса | | | | | |
|--|------------------|------------------|-----------------|-------------------|----------------|-----------------------------|
| | Ежедне- вно | Раз в два дня | Раз в неделю | 2 раза в месяц | Раз в месяц | Реже одного раза в месяц |
| <i>Социально-экономическая группа (проверка по критерию хи-квадрат значима на уровне 0.01)</i> | | | | | | |
| Группа 1 (беднейшие) | 6,9 | 11,6 | 21,0 | 14,6 | 26,6 | 19,3 |
| Группа 2 | 11,6 | 14,7 | 31,1 | 19,1 | 16,7 | 6,8 |
| Группа 3 | 13,8 | 17,7 | 29,6 | 17,3 | 15,4 | 6,2 |
| Группа 4 (состоятельные) | 24,2 | 25,8 | 31,5 | 9,2 | 6,2 | 3,1 |
| <i>Местность (проверка по критерию хи-квадрат значима на уровне 0.01)</i> | | | | | | |
| Сельская | 10,6 | 16,3 | 28,7 | 17,7 | 18,4 | 8,3 |
| Городская | 26,3 | 21,1 | 28,1 | 7,0 | 8,1 | 9,3 |
| <i>Район города (проверка по критерию хи-квадрат значима на уровне 0.01)</i> | | | | | | |
| Постоянный житель | 29,3 | 19,0 | 23,6 | 6,3 | 8,0 | 13,8 |
| Мигрант | 20,8 | 25,0 | 36,5 | 8,3 | 8,3 | 1,0 |
| <i>Количество детей (проверка по критерию хи-квадрат значима на уровне 0.01)</i> | | | | | | |
| Нет детей | 21,4 | 42,9 | 14,3 | | | 21,4 |
| 1 ребенок | 23,4 | 20,9 | 22,2 | 10,8 | 15,2 | 7,6 |
| 2 детей | 19,4 | 21,6 | 29,5 | 12,7 | 10,1 | 6,7 |
| 3 детей | 14,0 | 15,6 | 29,6 | 16,0 | 17,6 | 7,2 |
| 4 детей | 8,4 | 13,9 | 29,7 | 17,8 | 20,8 | 9,4 |
| Больше 5 детей | 5,2 | 11,9 | 32,1 | 19,4 | 17,9 | 13,4 |
| ИТОГО | 14,7 | 17,5 | 28,6 | 14,9 | 15,7 | 8,6 |

Некоторые семьи сами не потребляют молочную продукцию, а продают её, чтобы получить доход. Это наиболее распространено в пригородных селях, где всегда есть спрос на молочные продукты. К примеру, в Гульбаре, расположенном вблизи города Оша, многие хозяйства продают свое молоко, лишая тем самым детей основного источника протеина.

*У половины населения имеются коровы, однако в семье не пьют молоко и сливки, их продают. Сюда приезжает машина и скупает все. У многих на столе только чай и хлеб. **Медицинский работник в Томон-Суу.***

*Люди, осознавшие суть реформ, не ждут, пока их проблемы решит государство или местные власти, они пытаются делать это сами... Они продают молоко. Мой сосед ежедневно продает 10 литров по семь сомов за литр. Таким образом, за день он зарабатывает 70 сомов. Это неплохой доход. Многие здесь продают молоко. **Представитель местной власти, Ак Суу.***

Однообразное питание с недостаточным содержанием протеинов, йода и витаминов, часто низкокалорийное, приводит к росту числа таких заболеваний, как анемия и зоб. Среднее потребление протеина по стране в бедных семьях снизилось на 38 % по сравнению с аналогичными показателями 2002 года, в то время как питание подростков из небедных семей почти на 57 % лучше, чем у их бедных сверстников (Фонд народонаселения, ООН, 2002: 58). При опросе местных врачей мы выяснили, что повсеместно резко возросло количество заболеваний, вызванных скудным

питанием. К примеру, в Гульбаре, как поведали медицинские работники, 70–80 процентов беременных женщин страдают анемией разной степени тяжести. Доктор из Кокжангака сказал, что большая часть населения города страдает от зоба. По иронии, в городе, знаменитом своими ореховыми лесами, включая грецкие орехи (которые содержат йод), жители не могут позволить себе орехи, собирая их только на продажу. Неудивительно, что при цене йодированной соли 22 сома за пачку, люди предпочитают получать неиодированную соль по три сома за тот же вес. В целом по Кыргызстану 52 процента подростков – северян и 87 процентов их сверстников с юга имеют симптомы йододефицита, йодированную соль потребляет только 17–20 процентов населения (По данным Правительства Кыргызской Республики, 2002:66).

Раньше все продукты питания были дешевле, физическое состояние подростков было намного лучше, не то, что сейчас. Сейчас многие дети страдают от анемии, дефицита йода и кальция. Это ведет к низкому весу и росту детей. Также страдает их умственное развитие. Медицинский работник из Кокжангака.

Заключение

В данном разделе мы рассмотрели факторы, негативно влияющие на здоровье детей. К ним относятся неотапливаемость помещений, отсутствие питьевой воды, дороговизна лекарств и лечения в целом, неосведомленность о существовании медицинского страхования, а также недостаточное и неполноценное питание. Оно является одним из наиболее важных факторов, ведущих к возникновению циклов передачи бедности по наследству (более подробно см. об этом в разделе 5).

Медики опасаются, что в результате недостаточного питания обострятся такие болезни, как анемия и зоб. Для предотвращения этих заболеваний необходимо выделение субсидий на покупку йодированной соли, обеспечение населения таблетками с содержанием железа, а также принятие мер по повышению пищевой и водной безопасности.

4. Социальные связи, культурная практика и бедность в детском возрасте

Самому выжить невозможно. Нурлан, 65-летний житель Согмента.

4.1 Роль социальных связей

В условиях, когда поддержка государства значительно снижена, на первый план выдвигаются социальные связи. В ходе интервью выяснилось, что, чем сильнее социальные и семейные узы, тем благополучнее живет семья. Социальные контакты по-разному сказываются на уровне жизни. Наиболее ощутимая поддержка оказывается членами семьи и близкими родственниками. Обычно они помогают обрабатывать землю, строить дома, дают в долг деньги, занимаются организацией свадеб и похорон, беря на себя часть расходов. Родственники также помогают в воспитании детей, беря на свое попечение детей из неимущих семей, взваливая на себя тем самым расходы по их содержанию. Таким образом, родственники помогают выжить бедным семьям при их ограниченных доходах. Однако данная система требует определенного уровня лояльности. Если кому-то нужна помощь, ожидается, что все родственники должны помочь и внести свою лепту.

Внешние социальные группы, такие, как соседи и односельчане, помогают при выполнении общественно-значимых работ, например, при ремонте размытых дорог, строительстве местной мечети и восстановлении труб водоснабжения. Большинство респондентов указало, что их некоторые друзья дают деньги в долг и помогают найти работу. Эта помощь очень важна, когда группа людей вместе направляется на работу в Россию, Казахстан или в другие места. Иногда мигранты присоединяются к ранее уехавшим друзьям.

Как показывает таблица 20, респонденты в основном полагаются на помощь родителей, близких родственников, друзей и владельцев магазинов/ киосков. Торговые точки являются важным источником займа денег или выдачи товаров в кредит. Помощь родственников и соседей особенно важна для молодых семей (см. Таблицы 8 и 9, приложение II). Молодым семьям дают деньги в качестве подарков, помогают с возделыванием земли, дарят предметы обихода, родственники занимают им деньги.

Состоятельным людям в качестве подарка дают деньги, помогают с возделыванием земли, дарят предметы обихода. Сельские же власти и киоски/ магазины чаще занимают деньги более бедным односельчанам (Таблицы 11 и 12, приложение II).

У неполных семей социальные связи развиты хуже по сравнению с полными семьями. Они намного меньше и реже берут деньги в долг и получают помощь при уборке урожая. Основная причина этого заключается в том, что у неполных семей возникают трудности с поддержкой социальных связей в связи их бедностью. Бедные дети также меньше общаются со своими сверстниками.

Таблица 20 Основные источники и виды помощи, получаемой семьями (в процентах)

| | Деньги взаймы | Деньги в подарок | Помощь при уборке урожая | Важные предметы обихода | Продукты питания |
|--|------------------|---------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------|
| Родители | 6,6 | 16,4 | 13 | 13,9 | 14,8 |
| Близкие родственники | 11,5 | 16,1 | 17 | 12,6 | 14,2 |
| Родственники | 6,7 | 6,6 | 10,7 | 6,8 | 6,8 |
| Соседи | 6,6 | 3,3 | 7 | 4,3 | 6,2 |
| Друзья, которые не живут по соседству | 5,3 | 2,7 | 6,2 | 3,9 | 2,4 |
| Сельские власти | 4,8 | 1,0 | 0,5 | 0,9 | 0,4 |
| Кюски | 16,6 | 0,1 | 0,1 | – | 3,6 |

4.2 Социальные обязательства

Социальные связи являются не только источником помощи в сложных обстоятельствах, но и представляют собой в некоторой степени определенную обузу. Так, культурные традиции могут являться одной из причин того, что люди не могут поднять свой уровень жизни. Согласно традиции существует ряд мероприятий, которые необходимо организовывать для друзей и родственников. Так, кыргызы обычно отмечают рождение ребенка на сороковой день после родов (бешик той), первый шаг ребенка (тушоо кесуу, праздник, который становится символом того, что в будущем у ребенка не будет проблем), свадьбы (которые предполагают целый ряд церемоний, в том числе и выделение семьей невесты приданого – сеп и выкупа невесты семьей жениха – калым), похороны и другие мероприятия. Отдельные лица, охваченные нашим исследованием, после проведения подобных мероприятий стали банкротами. Так, в одной семье после смерти главы семейства его вдова была вынуждена под нажимом родственников зарезать корову, хотя корова была единственной кормилицей семьи. Поскольку семья залезла в долги, после похорон ей пришлось продать дом и купить более дешевое жилье.

*Мой муж умер в 1999 году от туберкулеза. Я осталась с маленькими детьми, старшая дочь была замужем, а старший сын только вернулся из армии. У нас не было денег. Для того, чтобы достойно проводить главу семьи в последний путь, нам пришлось зарезать единственную корову. Вы же знаете, у кыргызов принято резать скот на похороны. Пока муж болел, было тяжело, но после его смерти стало еще тяжелее. **Жазгуль, 47 лет, Кокжангаке.***

Большинство жителей деревни происходят в основном из одного племени и считаются родственниками, поэтому на различные мероприятия сходится все село. Близкие родственники должны вносить свою лепту в их проведение. Как рассказали нам многие респонденты, такие празднества дестабилизируют жизнь и мешают ее налаживанию. Если бы по разному поводу не надо было оказывать кому-либо помощь так часто (по меньшей мере, пять или шесть раз в год), они бы могли жить намного лучше. Отказаться от участия в таких мероприятиях они не могут, так как

боятся утратить социальные контакты и свой статус среди друзей и родственников. Они скорее отдадут последние деньги или имущество, чем потеряют такие контакты.

На проведение различных торжеств тратится много денег. К примеру, в нашей деревне умерла одна женщина. Ее дети взяли в долг корову и зарезали ее. Но вернуть долг они не смогли. Им пришлось отработать долг, бесплатно работая все лето на хозяев коровы, выполняя всю работу и дома, и в поле.

*Еще один пример: дочь Улугбека вышла замуж. Естественно, он не мог просто так встретить новых родственников – и был вынужден взять в долг кобылу. Выплатить долг, как ни старался, он не смог, ему пришлось отдать весь собранный урожай. **Представитель местной власти в Таласе.***

Признавая сложности, налагаемые такими мероприятиями, жители Согмента и Гульбара попытались решить эту проблему. В обеих деревнях были избраны специальные комитеты, в состав которых вошли представители сельской власти, НПО, молдо и аксакалы. Они следили за исполнением распоряжения о сокращении расходов на проведение мероприятий. Эти попытки провалились в обеих деревнях: люди не хотели признаваться в своей несостоятельности, несмотря на непомерные расходы на различные мероприятия.

Никто не желает выглядеть хуже других. Люди соревнуются друг с другом.

Елена, жительница с. Искры.

*Самое сложное – это провести похороны, потому что в большинстве случаев смерть наступает неожиданно, люди не подготовлены... если у семьи нет денег, аксакалы предлагают занять их при условии возврата после похорон... Люди уверены, что молдо не пытается ограничить расходы на похороны, наоборот, он заинтересован в проведении большего количества торжеств, потому что на них он получает деньги, (350 сомов) и еще ему дают одежду. Кроме того, многие аксакалы рассчитывают на хорошее угощение на таких мероприятиях. **Активист НПО в Согменте.***

В некоторых случаях молдо и аксакалы даже советуют людям занимать деньги на проведение мероприятий, что может служить доказательством того, что они надеются нажиться на них. Часто молдо дают подарки (рубашки) и платят за чтение Корана. Кроме того, молдо и аксакалы нередко получают угощение на таких пирах. Для бедняков такие мероприятия также представляют редкой возможностью поесть мясо. Однако, как показало наше исследование, бедняки часто приглашаются не на равных условиях с остальными. Их могут пригласить для выполнения “черной работы” – зарезать скот, развести огонь, с ними обращаются не так, с остальными.

Заключение

В данном разделе показано, как социальные связи, являющиеся потенциальным источником средств существования в тяжелые времена, могут лечь непомерным бременем для семьи. Проведение торжеств и различных массовых мероприятий не по карману многим, однако приходится поддерживать эти традиции под общественным давлением. В некоторых местах Кыргызстана молдо и аксакалы пытались оградить народ от огромных затрат на торжества и ограничиться приглашением узкого круга родственников. Но эта инициатива не была поддержана в тех селах, где мы проводили исследование. Некоторые респонденты указывали на то, что с данной проблемой надо бороться на более высоком уровне, республиканском уровне, законодательным способом или посредством проведения общественных кампаний по всей стране.

5. Риск формирования циклов бедности, передающейся через поколения

В данном разделе рассматривается риск развития циклов бедности, передающейся через поколения, когда бедность передается от родителей к детям. В начале раздела излагаются надежды родителей на детей и надежды детей на свое будущее. Затем подводится итог анализа, указывающий, почему семьи и дети попадают в паутину бедности.

5.1 Надежды родителей на бедных детей

Исследования, проведенные в других странах, в частности в США и Западной Европе, показали, что настроения и надежда родителей и детей оказывают чрезвычайно важное влияние на возможность избежать бедность (Харпер и другие, 2003). В данном разделе мы рассматриваем, в какой степени могут отразиться ожидания родителей и детей от их будущего.

Многие родители, несмотря на высокий уровень бедности, возлагают большие надежды на детей и верят, что им удастся избежать бедности, хотя сами они бедны. Таблица 21 показывает, что одна треть респондентов мечтает дать своим детям среднее образование и около четверти надеется на поступление детей в вузы. Важно то, что только 15 процентов респондентов не задумывается о будущем своих детей.

Чем лучше материальное положение респондента, тем выше процент родителей, желающих, чтобы их дети продолжили образование после девятого класса. Люди с низким материальным достатком меньше уверены в будущем своих детей. Около четверти представителей низшей социально-экономической группы не имеют ясного представления о том, чем их дети займутся в будущем. Почти все бедные респонденты выразили неуверенность в будущем. Вот примеры их ответов:

*Сложно сейчас об этом говорить. Жизнь настолько неопределенна. Если у нас будут деньги, они будут учиться. **Дмитрий, житель Искры.***

*Я не могу ничего сейчас сказать, за все надо столько платить. Я бы хотела, чтобы они учились в университете, но у нас нет денег... Я не знаю, чего ждать от завтрашнего дня. **Пархат, житель Искры***

В будущем своих детей горожане уверены в меньшей степени, чем жители сельской местности, причем коренные горожане уверены меньше, чем мигранты. Это может объясняться тем, что многие коренные горожане, охваченные данным исследованием, проживали в городах, ранее бывших индустриальными центрами,

сейчас же лишенных каких-либо возможностей для развития, в то время как мигранты перебираются туда в надежде поправить свое положение. Молодые родители менее уверены в будущем своих детей, нежели более старшие. В целом же, более трети родителей мечтают о поступлении своих детей в вузы.

Таблица 21 Планы родителей в отношении детей после завершения ими девятого класса

| СЛОЙ НАСЕЛЕНИЯ | ПЛАНЫ | | | | | | |
|--|-----------------------------|---------------------------------|---|--------------------|---------------|----------------------------|---------|
| | Окончить 10–11 классы | Поступить в ПТУ/ техникум | Окончить 10–11 классы и поступить в университет | Вступить в брак | Рабо- тать | Как пожелает ребенок | Не знаю |
| <i>Социально-экономическая группа (проверка по критерию хи-квадрат значима на уровне 0.01)</i> | | | | | | | |
| 1 (беднейшая) | 27,0 | 6,4 | 21,7 | 2,6 | 9,0 | 8,2 | 25,1 |
| 2 | 31,2 | 5,3 | 25,6 | 3,8 | 7,9 | 12,8 | 13,5 |
| 3 | 32,2 | 5,9 | 28,1 | 7,0 | 4,4 | 13,7 | 8,5 |
| 4 (наиболее состоятельная) | 31,8 | 5,6 | 28,1 | 7,1 | 3,4 | 11,2 | 12,7 |
| <i>Местность (проверка по критерию хи-квадрат значима на уровне 0.01)</i> | | | | | | | |
| Сельская | 31,7 | 5,8 | 22,5 | 6,6 | 5,8 | 13,9 | 13,8 |
| Городская | 26,3 | 5,4 | 36,4 | 1,0 | 7,1 | 5,7 | 18,2 |
| <i>Горожане (проверка по критерию хи-квадрат значима на уровне 0.01)</i> | | | | | | | |
| Мигранты | 32,3 | 1,0 | 42,4 | | 9,1 | 11,1 | 4,0 |
| Места проживания коренных горожан | 23,2 | 7,6 | 33,3 | 1,5 | 6,1 | 3,0 | 25,3 |
| <i>Семьи (проверка по критерию хи-квадрат значима на уровне 0.05)</i> | | | | | | | |
| Полные | 31,7 | 5,8 | 22,5 | 6,6 | 5,8 | 13,9 | 13,8 |
| Неполные | 26,3 | 5,4 | 36,4 | 1,0 | 7,1 | 5,7 | 18,2 |
| <i>Возраст родителей (проверка по критерию хи-квадрат значима на уровне 0.01)</i> | | | | | | | |
| Немолодые | 31,2 | 5,9 | 25,6 | 4,9 | 6,2 | 12,1 | 14,2 |
| Молодые | 16,4 | 2,7 | 35,6 | 8,2 | 5,5 | 5,5 | 26,0 |
| ИТОГО | 30,2 | 5,7 | 26,3 | 5,1 | 6,1 | 11,7 | 15,0 |

Таблицы 22 и 23 отражают планы родителей в отношении детей. В целом это стремление дать им высшее образование. Ожидается, что дочери выйдут замуж или станут врачами. От сыновей ждут, что они, получив высшее образование, будут продолжать работать в семейном хозяйстве (такое мнение особенно распространено среди социально-экономической группы с более высоким достатком). Около 18 процентов респондентов не имели никаких особых планов в отношении своих дочерей, одна пятая респондентов не имела планов в отношении сыновей и полагалась на их собственное решение.

**Таблица 22 Планы родителей в отношении дочерей
(по социально-экономическим группам)**

| | Социально-экономическая группа | | | | |
|---|--------------------------------|------|------|------|------|
| | Всего | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Получат высшее образование | 26,2 | 21,3 | 26,7 | 28,9 | 27,7 |
| Не знаю, время покажет | 18,1 | 18,4 | 19,9 | 16,7 | 17,6 |
| Выйдет замуж | 17,6 | 20,6 | 13,9 | 20,0 | 15,7 |
| Станет врачом | 10,7 | 8,6 | 13,5 | 10,7 | 10,1 |
| Станет учителем | 8,2 | 7,5 | 6,8 | 9,3 | 9,4 |
| Будет работать | 5,7 | 4,9 | 3,0 | 8,1 | 6,7 |
| Мы не сможем оплатить дальнейшее обучение | 3,2 | 6,0* | 3,8* | 2,2* | 0,7* |
| N (общее число респондентов) | 1070 | 267 | 266 | 270 | 267 |

* Проверка по критерию хи-квадрат значима на уровне 0.05

**Таблица 23 Планы родителей в отношении сыновей
(по социально-экономическим группам)**

| | Социально-экономическая группа | | | | |
|---|--------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| | Всего | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Получат высшее образование | 24,8 | 22,8 | 24,4 | 24,4 | 27,3 |
| Пусть сам решает | 21,5 | 21,3 | 21,8 | 20,4 | 22,5 |
| Будет помогать в хозяйстве | 14,5 | 12,4* | 10,5* | 16,3* | 18,7* |
| Будет работать в правовой системе | 6,4 | 4,5 | 5,6 | 9,6 | 6,0 |
| Получит хорошую работу | 5,0 | 4,5 | 5,3 | 5,2 | 4,9 |
| Женится | 5,0 | 4,1 | 4,1 | 5,2 | 6,7 |
| Позаботится о нас | 4,7 | 5,2* | 1,9* | 7,0* | 4,5* |
| Сыновей нет | 4,6 | 5,6 | 3,8 | 4,8 | 4,1 |
| Мы не сможем оплатить дальнейшее обучение | 2,9 | 5,6* | 4,1* | 1,9* | – |
| Станет учителем | 2,1 | 1,5 | 1,9 | 3,7 | 1,5 |
| Нет будущего | 1,2 | 3,0* | 1,1* | | 0,7* |
| N (общее число респондентов) | 1070 | 267 | 266 | 270 | 267 |

* Проверка по критерию хи-квадрат значима на уровне 0.05

5.2 Надежды бедных детей

Мы изучили мнение детей о их будущем, попросив написать по три желания. Кроме того, получили ответ на вопрос, что бы они сделали, будь у них десять тысяч сомов. Почти все дети, независимо от достатка семьи, выразили желание учиться дальше и получить специальность. Многие надеялись добиться материального благополучия и повышения жизненного уровня, что, в их представлении, предполагает владение машинами, большими многоэтажными магазинами, техникой в виде аудио видеосистем и компьютеров. Очевидно, что многие дети осознают бедность, в которой они находятся, и тяготятся ею. К примеру, 12-летний мальчик написал следующее:

После окончания школы я хочу продолжить обучение, чтобы прокормить своих родителей и моих будущих сыновей; я не хочу, чтобы они надрылись на работе, как я сейчас, и не хочу, чтобы они жили так же, как и я. Санжар, 12 лет, Кокжангак.

Многие дети подробно расписали, что бы они приобрели, имея десять тысяч сомов, в основном это продукты и предметы повседневного быта. Вот их типичный список:

Я бы купил 50 мешков муки, 10 мешков моркови, 50 мешков риса; маме бы я купил куртку, братьям – рубашки; заплатил бы долги. Шухрат, 14 лет, Кокжангак.

Многие дети предложили пути улучшения жизненного уровня, в частности, покупку скота на разведение и получение потомства. Несколько городских детей хотели бы купить машины, чтобы зарабатывать частным извозом, квартиру, чтобы сдавать ее, или комок (магазинчик).

Заметны различия в ожиданиях мальчиков и девочек. Многие девочки хотят жить в городе и выйти замуж за обеспеченного человека – это один из способов вырваться из бедности. Часто же девочки выбирают низко оплачиваемые профессии – учителя, врача, журналиста. Почти никто из мальчиков не указал на стремление жениться, все они хотели работать там, где есть возможность зарабатывать. Это: юристы (прокуроры), депутаты или бизнесмены/предприниматели.

На жителей южного региона сильно влияние религии. Мальчики из бедных семей ответили, что, имея десять тысяч сомов, скорее направили бы их на нужды мечети, а не семьи. Многие пожертвовали бы мечети всю сумму, другие купили бы 2000 экземпляров Корана, третьи приобрели бы молитвенные коврики. Один мальчик написал:

Я бы хотел, чтобы весь мир стал мусульманским, я хочу совершить хадж в Мекку, я хочу выучить весь Коран наизусть, я хочу участвовать в священной мусульманской войне. Айбек, 16 лет, Кокжангак.

Эта комбинация бедности и ислама достойна внимания, поскольку многие члены воинственного исламского движения и Хизб-ут-Тахрифа²⁸ набираются из рядов бедной молодежи.

Заключение

Особых различий в стремлениях детей из бедных и состоятельных семей не замечается. Дети из обеих социальных групп стремятся продолжить обучение и приобрести определенную специальность. Единственной ощутимой разницей является степень исполнение их мечты. Бедные дети ограничиваются желанием иметь много еды и одежды, состоятельные же дети метят на получение дорогих предметов в

²⁸ Хизб-ут-Тахрир является радикальной исламистской политической организацией, действующей в 40 странах мира. Провозглашенной целью организации является свержение существующего политического режима и его замена Калифатом (Калифатом на арабском), теократическим государством, основанном на Шариате (религиозный исламский закон). (Козн, 2004).

большом объеме. К примеру, они хотят иметь дорогие автомобили, мобильные телефоны и большие суммы в долларах.

Таким образом, бедное детство незначительно влияет на надежды детей и в малой степени служит фактором, приводящим к риску формирования цикла бедности, передающейся через поколения, доступ к средствам или образованию.

5.3 Кто рискует оказаться в бедности, передающейся через поколения?

В отчете достаточно подробно изложено влияние бедности на сегодняшних кыргызских детей, а также названы факторы, повышающие риск попасть в бедность. Они кратко излагаются:

- а) отдельные семьи попадают в ловушку бедности, от которой нет спасения;
- б) развиваются циклы бедности, передающейся через поколения: из бедных детей вырастают бедные взрослые.

а) Риск хронической бедности

Хулме и Шеперд (2003), процитированные Ярковой и другими (2004: 7), предполагают, что “люди, живущие в бедности долгое время (до пяти лет), имеют больше вероятности остаться в бедности до конца своих дней”. Слабое здоровье и недостаточное питание, ограниченный доступ к образованию, отсутствие средств производства, таких, как земля, недостаточные экономические возможности и культурные или социальные факторы (такие, как необходимость направлять значительные средства на различные мероприятия), взятые вместе, могут повысить риск оказаться в ловушке бедности, из которой нет выхода. Наши данные свидетельствуют о наличии определенных групп, подверженных риску попасть в хроническую бедность. Их дети, скорее всего, тоже не смогут ее преодолеть и продолжают таким образом цикл бедности.

Риску попасть в хроническую бедность наиболее всего подвержены следующие группы семей:

- *Семьи, лишенные кормильца, или в которых кормилец является несостоятельным* (например, алкоголиком). Около 73 процентов таких семей проживают в бедности²⁹.
- *Большие семьи с маленькими детьми, неспособными помочь по хозяйству.* Большими считаются семьи с пятью и более детьми в сельской местности и тремя и более детьми – в городах. 92 процента семей с восьмью и более детьми живут в бедности³⁰.
- *Малоимущие или неимущие семьи.* В сельской местности к ним относятся семьи, владеющие небольшим или неплодородным участком земли и/или небольшим

²⁹ <http://eng.gateway.kg/cgi-bin/page.pl?id=298&print4=1> в последний раз просмотрен 17.08.2004.

³⁰ <http://eng.gateway.kg/cgi-bin/page.pl?id=298&print4=1> в последний раз просмотрен 17.08.2004.

поголовьем скота. В особенно рискованной ситуации находятся молодые семьи с детьми, рожденными после 1 января 1996 года, которым не досталось земли из Фонда перераспределения земель. Это же касается семей старших детей (так как с родителями традиционно остаются жить младшие сыновья и они же и унаследуют их имущество), а также разведенных женщин, которым после развода часто ничего не достается. Как в городе, так и на селе, семьи, не получившие доступа к кредитам по сходным процентным ставкам, и следовательно, лишенные возможности вкладывать средства в производство или доходные предприятия, вынуждены просто выживать.

- *Семьи, лишенные поддержки родственников* и вынужденные выживать в одиночку. Из-за низкого уровня поддержки семьи государством и трудностей в получении пособий очень важно иметь помощь родственников. Однако в большинстве случаев они сами вынуждены искать пути выживания и не в состоянии поддерживать несколько семей одновременно.
- *Семьи, где родители недооценивают образование (происходит это зачастую из-за своей необразованности)*. Они не имеют доступа к получению образования. В основном это мигранты, проживающие в районах, где нет школ, а они не могут позволить транспортные расходы на посещение отдаленных школ. По данным исследования Всемирного банка (2003), в хроническую бедность рискуют попасть семьи, где глава окончил только начальную или среднюю школу.
- *Семьи, члены которых не могут уехать в поисках работы и остаются в местности, экономически неперспективной* (это касается изолированных деревень или ранее индустриальных городов), сюда же относятся семьи переехавших, но не нашедших работу. Это подтверждается исследованием Всемирного банка (2003), полагающего, что население Нарынской области (области с наименьшими экономическими возможностями) имеет в три с половиной раза больше шансов остаться в хронической бедности.
- *Семьи, находящиеся на государственном обеспечении* по разным причинам, в частности, из-за потери кормильца. Малый размер социальной поддержки и пенсий, вряд ли поможет вырваться из бедности.

б) Риск циклов передающейся бедности

Дети, выросшие в крайне тяжелых условиях, описанных выше, наиболее подвержены риску попасть в бедность и передать ее, в свою очередь, детям. Однако не на всех детях это сказывается одинаково. Наибольшему риску подвержены следующие группы детей:

Дети, занимающиеся тяжелым трудом с раннего детства

Как было отмечено в разделе 2.4., почти 11 процентов детей, охваченным данным исследованием, работают полный или неполный рабочий день. Работают почти 12 процентов 11–15-летних детей, 20 процентов – 16–17-летних. Более того, многие дети заняты тяжелым трудом: на полях, на базарах, или на вредных видах работ, к

примеру, на шахтах. Условия труда могут плохо сказаться на детском здоровье и развитии и могут повысить риск заболеваний в будущем. Более того, многие работающие дети пропускают уроки, полностью или частично, ради куска хлеба.

Дети, пропускающие школу

По данным исследования Всемирного банка, получение высшего образования является одним из наиболее действенных факторов в преодолении бедности в Кыргызстане, даже, несмотря на то, что дальнейшее трудоустройство не гарантировано, как в советские времена. Таким образом, не может не вызывать озабоченность тот факт, что только одна треть молодых людей, по данным этого исследования, учится в вузах, причем, что не утешительно, часть из них получает заочно не самое качественное образование. Несмотря на высокий уровень зачисления в школы (более 90 %), как указывалось в разделе 3.2., существует проблема с посещаемостью занятий. Причины этого не только в работе детей, но и отсутствие необходимой одежды, средств на обучение (на учебники, оплату ремонта), заболевания, особенно из-за неотапливаемости помещений в зимнее время. Все это в целом ограничивает шансы бедных получить образование. Более того, низкая заработная плата учителей и недостаток квалифицированных учителей – предметников может привести к низкому уровню школьного обучения, недостаточного в будущем.

Девочки и молодые женщины

В ходе исследования мы выяснили, что девочки и мальчики начинают ходить в школу с одного возраста, что девочки лучше посещают школу, чем мальчики. Однако в целом по стране наметилась тревожная тенденция, когда девочки из-за ранних браков вынуждены бросать школу. В последние годы увеличились случаи похищения невест³¹. Этому способствует мнение, что для девочек получение образования менее важно, чем для мальчиков, и поэтому девочек оставляют работать дома, чтобы не тратить лишние деньги на школу. Все это создает большой риск попасть в бедность. Более того, кыргызские законы наследования не предполагают выделения какого-либо имущества или земли для дочерей, поскольку они будут находиться на содержании мужа. Будучи менее образованными и лишенными имущества, многие женщины вынуждены терпеть насилие мужей и не требуют развода. В случае развода многие женщины лишаются права на свою часть землю.

³¹ Похищение невест – это практика похищения девушек – по их согласию или против воли. Клайнбах и другие (2004) подсчитали, что количество похищений невесты по её согласию, а также похищений без согласия увеличилась за последние 40–50 лет. В своем исследовании мы выявили, что 85 процентов замужних женщин были похищены, в том числе 75 процентов замужних 16–25 летних женщин были похищены без их согласия.

Заклучение

В данном исследовании изложены условия и факторы попадания некоторых семей в хроническую бедность и риск некоторых детей оказаться в бедности, передающейся из поколения в поколение.

Более высокую вероятность оказаться в бедности, передающейся из поколения в поколение, имеют следующие группы людей:

- малоимущие или неимущие семьи, у которых нет сельскохозяйственных земель, и доступа к кредитам – чаще всего это молодые семьи;
- семьи проживающие в областях с низким потенциалом экономического развития и/или которые не могут мигрировать;
- семьи, лишенные кормильцев;
- семьи, где глава не получил образования;
- большие семьи с маленькими детьми;
- семьи, не получающие помощь от родственников;
- семьи, полагающиеся только на поддержку государства.

Оказаться в бедности, передающейся через поколения, рискуют оказаться также следующие категории детей:

- дети, работающие в ущерб своему образованию и здоровью;
- дети, которые пропускают уроки из-за бедности и дискриминации;
- молодые женщины и девушки, вынужденные бросить школу из-за раннего брака, иногда насильственного.

Необходимо принять срочные практические меры по борьбе с детской бедностью. В противном случае победить бедность, передающуюся из поколения в поколение, станет значительно сложнее..

6. Стратегические и практические рекомендации

В данном разделе содержатся рекомендации по борьбе с детской бедностью, исходящие от сельских и городских малообеспеченных граждан, представителей правительства и НПО, которые принимали участие в исследовании. В соответствии с Национальной стратегией в разработке практических мер по борьбе с детской бедностью и предотвращению дальнейшего развития предусмотрено участие правительства, НПО и других организаций.

1. Семьи и доступ к ресурсам

Повышение доступа молодых людей к земле:

- Дать возможность молодым семьям, чьи дети родились после 1 января 1996 года, требовать землю в Фонде перераспределения земель. Это можно сделать законодательным путем.
- Позволить арендовать земли ФПЗ малообеспеченным семьям, а не выделять ее только тем, кто может позволить платить наивысшую арендную плату.
- Обеспечение нуждающихся семенами и удобрениями.

Создание новых рабочих мест:

- Создание условий для развития малых предприятий в сельской местности и городах с целью трудоустройства молодежи. Этому может способствовать организация курсов по ведению бизнеса, поддержка в получении кредита. Это также может потребовать согласованные вложения в бедные регионы для стимулирования трудоустройства.

2. Микрокредитование

Программы микрокредитования могут дать потенциал для того, чтобы люди избавились от бедности, однако для того, чтобы люди могли полнее их использовать, необходимы кое-какие изменения:

- **Повышение информированности населения о программах**, их потенциале, сроках и условиях, так как часть населения имела превратное понятие о программах микрокредитования, их сути и действиях.
- **Увеличение срока выдачи займов** – в городах он может быть до одного года, а в сельской местности, где люди занимаются фермерством и разведением скота, от двух до трех лет.

- **Изменение графика выплат по займу с учетом видов деятельности** – в частности, с тех, кто разводит скот, плату взимать раз в полгода.
- **Предоставление микрокредит для фермеров в весеннее время:** бедные фермеры испытывают недостаток средств именно весной и не могут приобрести семена, целесообразно предусмотреть особые, весенние займы для фермеров.
- **Снижение процентных ставок.** Многие малообеспеченные семьи находят ставки в 30 процентов непозволительно высокими. Ставки в 2–3 процента для них были бы наиболее приемлемыми. Эту проблему путем можно решить установления перекрестных субсидий между кредитами, предназначенными для предпринимателей, и кредитами для беднейших слоев населения.
- **Устранение коррупции в кредитных институтах.** Несколько респондентов сообщили, что им пришлось дать взятку для получения микрокредита, так как у них отсутствовали некоторые документы.
- **Уменьшение количества документов, необходимых для получения кредита.** Это одна из мер, один из путей борьбы с коррупцией.
- **Предоставление молодым семьям возможности получить кредиты без залога,** поскольку они не располагают жильем. Результаты исследования показали, что нередко они не имеют возможности участвовать в групповом заимствовании, так как члены группы опасаются их банкротства.
- **Расширение географических рамок микрокредитных групп:** в частности, они должны охватить деревни, удаленные от районных центров.

3. Социальная защита

Социальные пособия и пенсии могут более эффективно защищать от бедности. Это возможно при следующих условиях:

Своевременной выдаче пособий в денежном выражении. По данным нашего исследования, в этой сфере, несмотря на попытки повышения размера пособий и обеспечения своевременности выплат, все еще имеются значительные проблемы. Их решение требует увеличения финансовых потоков из национального бюджета в местный. Кроме того, при распределении пособий необходимы жесткие меры по борьбе с коррупцией.

Обеспечения выдачи пособий тем, кто имеет на них право. Для достижения этой цели необходимо уменьшить количество документов, необходимых для оформления пособий, повысить информированность населения о своих правах (см. ниже) и устранить коррупцию в органах начисления пособий.

4. Доступ к информации

Наше исследование показывает, что население не подозревало о своих правах на социальные выплаты и обязательное медицинское страхование, существование программ с учетом места проживания. Решить эту проблему призваны следующие меры:

- **Создание мобильных информационных центров**, предоставляющих информацию по данному и другим вопросам.
- **Предоставление большого объема информации по данному вопросу в средствах массовой информации**, особенно – по местному радио.

5. Образование

- **Устранение финансовых препятствий для получения образования.** Недостаток финансов в семье, как уже было показано, ведет к пропускам детьми школьных уроков, нехватка же учебников и учебных принадлежностей ведет к получению низкокачественного образования. Решению этих проблем могли бы помочь следующие меры:
- **Повышение размера социальных пособий или адресной финансовой помощи семьям с детьми школьного возраста.** Необходимо увеличить размер социальных пособий малообеспеченным семьям с детьми школьного возраста или производить отдельные выплаты при условии посещения детьми школы (не менее 85 % процентов посещаемости). Эти меры успешно были использованы в Бразилии, Мексике и других латиноамериканских странах, что позволило добиться повышения посещаемости школ, а также снизить процент детского труда (Барриентос и ДеХонг, 2004). Размер данных выплат должен быть достаточно большим, чтобы покрыть расходы на приобретение зимней одежды и возместить потерю детского заработка.
- **Заложить достаточное количество средств в школьные бюджеты для покупки современных учебников для всех детей.** Это позволило бы освободить родителей от необходимости покупать или арендовать учебники, зачастую устаревшие.
- **Поддержка малообеспеченных детей в получении ими высшего образования.** Большая часть детей, в особенности проживающих в сельской местности, не имеет финансовой возможности получить высшее образование, с этой целью необходимо учреждение фонда поддержки малообеспеченных студентов, обучающихся вдали от дома.
- **Улучшение качества образования**

При поддержке Азиатского Банка Развития уже проводится работа по улучшению качества образования, выделяются средства на доработку учебников и реформу учебного плана, переподготовку учителей и изменение инфраструктуры школ. Проект по повышению уровня образования, финансируемый ЮСАИД, ставит своей целью улучшение подготовки учителей и совершенствование учебного плана, а также

вовлечение сообществ в управление школами, вклад в образовательную политику и улучшение школьной инфраструктуры. Однако ни один из этих проектов не охватывают школы всей республики.

Жизненно необходимы программы республиканского значения, которые могли бы обеспечить повышение качества образования по всей стране. Это должно включать оценку уровня образования: школы, добившиеся наибольших успехов, должны получать финансовое и материальное поощрение и /или общественное признание.

6. Здравоохранение

Состояние здоровья многих детей является одной из основных причин пропусков занятий в школе и материального положения семьи. В ходе обсуждения этих вопросов были предложены следующие меры, которые, по нашему мнению, могли бы решить основные проблемы в области здравоохранения:

- **Повышение эффективности административного вмешательства в работу системы здравоохранения.** Это наиболее важно для жителей отдаленных районов, которым зачастую приходится ездить в ближайший областной центр для получения медицинской помощи и проводить долгое время в очередях для получения документов, подтверждающих их права на медицинское обслуживание. Транспортные затраты на эти цели часто не по карману малообеспеченным сельским жителям.
- **Повышение осведомленности граждан о льготах, предусмотренных обязательным медицинским страхованием, через средства массовой информации и информационные буклеты.** Это особенно важно в отношении детей, поскольку большинство респондентов признались, что не знали о праве детей до 16 лет на бесплатное лечение.
- **Универсальный охват ОМС.** Одной из наиболее распространенных причин неудовлетворенности качеством здравоохранения является мнение о том, что хорошего обращения со стороны медицинских работников можно добиться только при наличии денег. Многие респонденты жаловались на неофициальную оплату медицинских услуг. Охвата всего населения ОМС позволила бы решить эту проблему.
- **Повышение осведомленности населения об основных заболеваниях,** в частности, о симптомах, профилактических мерах, лечении, последствиях заболеваний, опасности самолечения или лечения у знахарей. Эта работа может прodelываться местными НПО и медицинскими работниками. Правительство должно проводить информационные кампании по повышению осведомленности населения о наиболее распространенных заболеваниях, таких как анемия, заболевания щитовидной железы, туберкулез, др. и способах борьбы с ними.
- **Решение проблемы питания:**
 - Выделять субсидии на приобретение йодированной соли для борьбы с заболеваниями щитовидной железы, так как разница между ценой

йодированной и неиодированной солью является довольно существенной (соль с содержанием йода стоит в 5–7 раз дороже неиодированной).

- *Беременным женщинам и детям для борьбы с анемией бесплатно выдавать таблетки с содержанием железа.*

Проблема питания является очень актуальной. Несмотря на помощь ЮНИСЕФ и АБР, сбалансированность, качество питания (т.е. доступность необходимых калорий, протеинов и витаминов), являются частью проблемы и могут быть решены путем повышения жизненного уровня в целом.

- **Повышение качества питьевой воды и ее доступности.** Вопросами улучшения качества питьевой воды в стране в основном занимаются программы Всемирного Банка, ДМР и АБР. Частично эта проблема решается путем привлечения местных общин, которые работают над проектом улучшения водоснабжения. Нами было разработано две основных рекомендации:
 - *Выделять большие помощи общинным организациям для составления проектов по водоснабжению*
 - *Необходимо разработать механизмы обеспечения равного доступа к воде, охватывающие даже те семьи, которые не в состоянии платить за воду.* В частности, на местном уровне можно создать систему освобождения малообеспеченных семей от уплаты за воду.

7. Культурные традиции

На республиканском уровне необходимо принять законодательные акты об ограничении денежных средств для проведения массовых мероприятий, контроль за их исполнением возложить на местные администрации и/или местных активистов.

Необходимо провести серию кампаний на республиканском уровне, убеждающих граждан не проводить массовые мероприятия, требующие больших затрат. Это оградит малообеспеченные семьи от необходимости вкладывать в них последние деньги или имущество.

8. Мигранты и их доступ к услугам

Необходима разработка особой программы, нацеленной на решение общих проблем миграции. К ним относятся вопросы осведомленности мигрантов о правах человека и причитающихся им социальных благах, права на доступ к образованию и здравоохранению, обеспечение чистой питьевой водой и (особенно в новостройках) мер по борьбе с загрязненностью воздуха. Расширение программ по борьбе с безработицей также будут способствовать решению проблем детской бедности в среде внутренних мигрантов. Эти вопросы требуют немедленного вмешательства правительства и неправительственных организаций.

Библиография

- А. Алымкулова, 2003, *Программы микрокредитования в Кыргызской Республике*, доклад, подготовленный для Иссык-кульской конференции Всемирного Банка по исследованию бедности в Центральной Азии, 3–4 июля
- Барриентос, А и де Джонг, 2004, 'Детская бедность и перечисление денег', Отчет СНИР 4, СНИР: Лондон
- Коэн, А., 2004. Хизбут-Тахрир: растущая опасность для интересов США в Центральной Азии
<http://www.heritage.org/Research/RussiaandEurasia/BG1656.cfm>
- Дубровская Г., 2003 "Низкий уровень правовой культуры как одна из причин бедности внутренних мигрантов", доклад, подготовленный для Иссык-кульской конференции Всемирного Банка по исследованию бедности в Центральной Азии, 3–4 июля
- Фалькинем Дж., 2001 "Здоровье, здоровый образ жизни и убыточные затраты в Кыргызстане 2001". Финальный отчет ДМР по результатам исследования семейных затрат на здравоохранение в Кыргызстане, Лондон
- Р. Джиоварелли, Ч. Айдарбекова, Дж. Дункан, К. Расмуссен, А. Табышалиева, 2000 "Права женщин на землю в Кыргызской Республике, проект отчета во в Всемирный Банк
- Правительство Кыргызской Республики, 2002 "Расширение потенциала страны, Стратегия снижения бедности, 2003–2005, Бишкек
- К. Харпер, Р. Маркус и К. Мур, 2003 "Постоянная бедность и условия детства: условия жизни бедности, передающиеся поколениями", Всемирное развитие 31 (3)
- IRIN News.org, 2004, "Кыргызстан: полмиллиона трудовых мигрантов за рубежом", 24 марта 2004, http://www.irinnews.org/report.asp?ReportID=40232&SelectRegion=Central_Asia&SelectCountry=KYRGYZSTAN, accessed 17 August 2004
- Р. Клейнбах, М. Аблезова и М. Айтиева, 2004 "Похищение невест (Ала Качуу) в кыргызских деревнях" отчет Фонду Сороса
- Национальный Статистический Комитет, 2003 "Образование и наука в Кыргызской Республике, Бишкек, Национальный Статистический Комитет
- Фонд народонаселения ООН, 2002 "Гендерные отношения в Кыргызской Республике", Бишкек, ФНООН
- Всемирный Банк, 2003, "*Кыргызская Республика. Повышение роста жизненного уровня бедных*", Отчет №. 24638-KG, PREM, ЕСА регион, Вашингтон, Округ Колумбия, Всемирный Банк
- Т. Яркова, Г. Ботоева, М. Ривс, К. Конокбаев, Н. Яркова, Р. Маркус и Е. Сатыбалдиева, 2004 «Детская бедность в Кыргызстане: первичный обзор литературы», отчет № 1 СНИР, Лондон, СНИР

Приложение I Определение социально-экономического статуса

Социально-экономический статус был определен путем суммирования всего имущества, которым владеет домохозяйство, в денежном эквиваленте, а также совокупного годового дохода всех членов семьи. Суммы активов всех домохозяйств были поделены на равные четверти по мере возрастания.

Имущество, которое принималось в расчет:

| Имущество, которым владело домохозяйство или планировало приобрести | Денежный эквивалент, за 1 штуку | |
|---|--|----------------|
| | В сомах | В долларах США |
| Дом | 40 000 | 952 |
| Дача | 8 000 за гектар и умножить на 1.5, если земля является орошаемой | 190 |
| Фермерский надел | 8 000 за гектар и умножить на 1.5, если земля является орошаемой | 190 |
| Годовой доход | Средний ежемесячный доход умножить на 12 месяцев | |
| Машина | 40 000 | 952 |
| Другие виды автомашин – грузовики, др. | 40 000 | 952 |
| Видеомагнитофон | 800 | 19 |
| Магнитофон | 2 000 | 48 |
| Цветной телевизор | 8 000 | 190 |
| Черно-белый телевизор | 2 500 | 60 |
| Холодильник | 10 000 | 238 |
| Телефон | 600 | 14 |
| Стиральная машина | 800 | 19 |
| Крупный рогатый скот | 15 000 | 357 |
| Лошадь | 20 000 | 476 |
| Овцы | 2 500 | 60 |
| Куры | 80 | 2 |

Уровни сумм всех активов:

| Группа | Уровни в сомах | Уровни в долларах США |
|------------------------------------|-----------------|-----------------------|
| Группа #1 (самая низкая четверть) | 3 600–58 800 | 86–1 400 |
| Группа #2 (вторая четверть) | 58 900–84 800 | 1 402–2 019 |
| Группа #3 (третья четверть) | 85 000–25 420 | 2 023–2 986 |
| Группа #4 (самая высокая четверть) | 125 700–882 100 | 2 993–21 002 |

Приложение II Дополнительные таблицы

Таблица 1 Стратегии по выживанию по местоположению и социально-экономической группе (в процентах)

| | Местность | | Городские районы | | Социально-экономическая группа | | | |
|---|---------------|----------------|------------------|---------------------------|--------------------------------|--------|--------|--------|
| | Сель- ская | Город- ская | Мигрант- ские | Длительного проживания | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Продали животных, семена и инструменты для оплаты основных расходов | 38,9** | 14,1** | 13,1 | 14,6 | 20,6** | 27,4** | 35,2** | 45,7** |
| Продали другие предметы домашнего обихода, напр., ковры, телевизор | 7,1** | 22,9** | 21,2 | 23,7 | 17,2** | 14,3** | 10,4** | 4,5** |
| Уменьшили количество потребляемой еды | 47,9** | 60,6** | 51,5* | 65,2* | 54,7* | 55,6* | 52,2* | 43,8* |
| Пытались продать больше сельскохозяйственной продукции | 30,4** | 8,1** | 10,1 | 7,1 | 21,0 | 26,7 | 23,7 | 26,2 |
| Уменьшили уровень отопления в домах зимой | 49,9 | 54,5 | 45,5* | 59,1* | 50,6 | 54,1 | 53,3 | 47,2 |
| Послали детей жить к родственникам/друзьям на долгое время | 7,4** | 15,8** | 32,3** | 7,6** | 11,2 | 11,7 | 10,0 | 5,6 |
| Рубили лес для приготовления пищи и отопления | 42,4** | 26,6** | 18,2* | 30,8* | 43,8* | 39,5* | 39,6* | 30,7* |
| Собирали уголь для приготовления пищи и отопления | 3,4** | 20,5** | 2,0** | 29,8** | 15,4** | 9,0* | 4,1* | 3,7* |

*Проверка критерием Хи-квадрат значима на уровне 0.05; **Проверка критерием Хи-квадрат значима на уровне 0.01

Таблица 2 Стратегии по выживанию по видам домохозяйств (в процентах)

| | Семьи | | Численность детей | | | | |
|---|--------|----------|-------------------|--------|--------|--------|---------|
| | Полные | Неполные | 1 | 2 | 3 | 4 | Более 5 |
| Покинули места проживания в поисках работы | 19,3 | 12,0 | 26,5* | 15,9* | 20,6* | 16,0* | 13,0* |
| Продали животных, семена и инструменты для оплаты основных расходов | 33,4* | 22,2* | 29,8 | 28,5 | 34,5 | 38,8 | 26,8 |
| Уменьшили количество потребляемой еды | 51,2 | 53,0 | 49,7 | 51,6 | 55,4 | 49,3 | 47,8 |
| Пытались продать больше сельскохозяйственной продукции | 25,5** | 14,5** | 24,3** | 17,7** | 29,6** | 28,8** | 22,5** |

*Проверка критерием Хи-квадрат значима на уровне 0.05; **Проверка критерием Хи-квадрат значима на уровне 0.01

Таблица 2 Владение машиной по видам домохозяйств (в процентах)

| | Нет | Да |
|--------------------------|-------|------|
| <i>Семьи</i> | | |
| Полные | 86,3 | 13,7 |
| Неполные | 92,0 | 8,0 |
| <i>Возраст родителей</i> | | |
| Немолодые | 86,6 | 13,4 |
| Молодые | 90,2 | 9,8 |
| <i>Численность детей</i> | | |
| Бездетные | 100,0 | |
| 1 ребенок | 86,7 | 13,3 |
| 2 детей | 85,1 | 14,9 |
| 3 детей | 84,7 | 15,3 |
| 4 детей | 88,1 | 11,9 |
| Более 5 | 90,9 | 9,1 |
| ВСЕГО | 86,9 | 13,1 |

Таблица 3 Владение другими видами машин по видам домохозяйств (в процентах)

| | Нет | Да |
|--------------------------|------|------|
| <i>Семьи</i> | | |
| Полные | 93,6 | 6,4 |
| Неполные | 97,3 | 2,7 |
| <i>Возраст родителей</i> | | |
| Немолодые | 94,1 | 5,9 |
| Молодые | 92,2 | 7,8 |
| <i>Численность детей</i> | | |
| Бездетные | 100 | |
| 1 ребенок | 89,5 | 10,5 |
| 2 детей | 95,0 | 5,0 |
| 3 детей | 92,8 | 7,2 |
| 4 детей | 94,3 | 5,7 |
| Более 5 | 97,5 | 2,5 |
| ВСЕГО | 94,0 | 6,0 |

Таблица 5 Мнения о программе микрокредитования по местоположению и социально-экономической группе (в процентах)

| | Местность | | Социально-экономическая группа | | | |
|--|-----------|-----------|--------------------------------|------|------|------|
| | Сельская | Городская | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Осведомленность о программе микрокредитования:</i> | | | | | | |
| Да | 76,6 | 61,1 | 66,3 | 67,3 | 75,2 | 78,7 |
| Нет | 23,4 | 38,9 | 33,7 | 32,7 | 24,8 | 21,3 |
| <i>Участие в программе микрокредитования (в процентах от числа осведомленных о программе):</i> | | | | | | |
| Да | 14,1 | 10,8 | 8,5 | 10,1 | 12,3 | 21,0 |
| Нет | 85,9 | 89,2 | 91,5 | 89,9 | 87,7 | 79,0 |
| <i>Результаты участия:</i> | | | | | | |
| Результаты были положительными | 50,6 | 52,2 | 26,7 | 61,1 | 64,0 | 47,7 |
| Ничего хорошего | 17,3 | 4,3 | 26,7 | | 8,0 | 20,5 |
| Мы вынуждены были заплатить за документы | 7,4 | | 20,0 | | 4,0 | 4,5 |
| <i>Причины неучастия:</i> | | | | | | |
| Я боялся, что не смогу выплатить кредит | 42,0 | 33,9 | 46,3 | 47,8 | 34,8 | 30,7 |
| Не был заинтересован | 19,5 | 31,2 | 17,9 | 21,7 | 23,0 | 26,5 |
| Процентные ставки слишком высоки | 12,2 | 9,0 | 13,0 | 9,9 | 13,5 | 9,0 |
| Не видел никакой выгоды | 9,1 | 6,3 | 9,9 | 7,5 | 7,3 | 9,6 |
| Не действует в данном регионе | 2,4 | 5,3 | 3,7 | 0,6 | 5,1 | 3,6 |
| В мусульманской религии запрещено платить по процентам | 0,6 | 6,3 | 1,9 | 1,2 | 1,7 | 4,2 |
| Мне нечего предоставить в залог | 2,4 | 1,6 | 2,5 | 1,2 | 2,2 | 2,4 |
| Нет информации о программе | 2,6 | 0,5 | 1,2 | 1,2 | 2,2 | 3,0 |
| Так как нужно платить за подготовку документов | 2,2 | | 1,2 | 1,9 | 2,2 | 1,2 |

Таблица 6 Приемлемость расходов на школу – влияние различных факторов

| Корреляция Пирсона | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------|-------------------|-------------|----------------|------------------|
| | Приемлемость расходов на школу | Социально-экономическая группа | Местность | Мигрантский район | Число детей | Неполные семьи | Молодые родители |
| Приемлемость расходов на школу | | 0,32** | -0,05 | -0,07 | -0,20** | -0,09** | 0,17** |
| Социально-экономическая группа | 0,32** | | -0,20** | 0,05 | -0,04 | -0,12** | -0,08** |
| Местность | -0,05 | -0,20** | | | -0,22** | 0,07** | 0,02 |
| Мигрантский район | -0,07 | 0,05 | | | 0,05 | -0,10 | 0,05 |
| Число детей | -0,20** | -0,04 | -0,22** | 0,05 | | -0,16** | -0,15** |
| Неполные семьи | -0,09** | -0,12** | 0,07* | -0,10 | -0,16** | | -0,09** |
| Молодые родители | 0,17** | -0,08** | 0,02 | 0,05 | -0,15** | -0,09** | |

*p<0.05, **p<0.01

Таблица 7 Приемлемость расходов на среднюю школу (логистическая регрессия)

| | Приемлемость расходов на среднюю школу |
|--------------------------------|--|
| Социально-экономическая группа | 0,12** |
| Местность | -0,13** |
| Мигрантский район | 0,05 |
| Число детей | 0,03 |
| Неполные семьи | -0,02 |
| Молодые родители | -0,02 |

*p<0.05, **p<0.01

Таблица 8 Помощь от родственников (логистическая регрессия)

| | Получали деньги в долг | | Получали деньги в качестве подарка | | Помогали в сборе урожая | | Получали ценные вещи для дома | | Занимали продукты | |
|--------------------------------|------------------------|------|------------------------------------|------|-------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------|------|
| | B | SE | B | SE | B | SE | B | SE | B | SE |
| Социально-экономическая группа | 0,07 | 0,07 | 0,22* | 0,07 | 0,17* | 0,07 | 0,27* | 0,07 | 0,00 | 0,07 |
| Неполные семьи | -0,89* | 0,34 | 0,04 | 0,24 | -0,62* | 0,30 | -0,41 | 0,30 | 0,01 | 0,24 |
| Молодые родители | 0,25 | 0,29 | 1,22* | 0,25 | 0,75* | 0,26 | 1,20* | 0,26 | 0,80* | 0,26 |
| Постоянная | -1,58 | 0,20 | -1,75 | 0,19 | -1,68 | 0,20 | -2,13 | 0,21 | -1,25 | 0,19 |

*p<0.05

Таблица 9 Помощь от соседей (логистическая регрессия)

| | Получали деньги в долг | | Получали деньги в качестве подарка | | Помогали в сборе урожая | | Получали ценные вещи для дома | | Занимали продукты | |
|--------------------------------|------------------------|------|------------------------------------|------|-------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------|------|
| | B | SE | B | SE | B | SE | B | SE | B | SE |
| Социально-экономическая группа | -0,07 | 0,11 | 0,30 | 0,16 | 0,18 | 0,11 | 0,34 | 0,14 | -0,04 | 0,12 |
| Неполные семьи | -0,50 | 0,48 | 0,06 | 0,62 | -1,32 | 0,73 | -0,65 | 0,74 | -0,39 | 0,48 |
| Молодые родители | -0,28 | 0,53 | 1,03* | 0,51 | 0,84* | 0,37 | 1,26* | 0,42 | -0,47 | 0,61 |
| Постоянная | -2,40 | 0,31 | -4,33 | 0,51 | -3,08 | 0,33 | -4,13 | 0,46 | -2,58 | 0,32 |

*p<0.05

Таблица 10 Помощь от друзей (логистическая регрессия)

| | Получали деньги в долг | | Получали деньги в качестве подарка | | Помогали в сборе урожая | | Получали ценные вещи для дома | | Занимали продукты | |
|--------------------------------|------------------------|------|------------------------------------|------|-------------------------|------|-------------------------------|-------|-------------------|------|
| | B | SE | B | SE | B | SE | B | SE | B | SE |
| Социально-экономическая группа | 0,01 | 0,12 | -0,40* | 0,18 | 0,02 | 0,11 | -0,41* | 0,15 | -0,18 | 0,19 |
| Неполные семьи | 1,93 | 1,02 | 0,04 | 0,75 | 1,35 | 0,73 | 6,77 | 15,41 | -0,32 | 0,64 |
| Молодые родители | -0,17 | 0,49 | -1,72* | 0,47 | -0,42 | 0,42 | -1,32* | 0,42 | -0,76 | 0,64 |
| Постоянная | 2,74 | 0,34 | 4,88 | 0,59 | 2,60 | 0,32 | 4,36 | 0,49 | 4,29 | 0,57 |

*p<0.05

Таблица 11 *Получение денег в долг от местной управы (логистическая регрессия)*

| | B | SE |
|--------------------------------|-------|-------|
| Социально-экономическая группа | 0,71* | 0,15 |
| Неполные семьи | 1,01 | 0,61 |
| Молодые родители | 6,59 | 11,39 |
| Постоянная | 1,30 | 0,32 |

*p<0.05

Таблица 12 *Получение денег в долг в киосках (логистическая регрессия)*

| | B | SE |
|--------------------------------|-------|------|
| Социально-экономическая группа | 0,16* | 0,07 |
| Неполные семьи | 0,47 | 0,30 |
| Молодые родители | 0,24 | 0,34 |
| Постоянная | 1,14 | 0,20 |

*p<0.05

Приложение III Опросник

Центр прикладных исследований АУЦА
 Проект “Детская Бедность в Кыргызстане”
 Март 2003

Вопросник № _____

Имя интервьюера _____

Здравствуйте, меня зовут _____. Я представляю исследовательскую группу Американского Университета в Центральной Азии, которая проводит исследование по детской бедности в Кыргызстане. Мы хотели бы поговорить с Вами (опросить Вас) об условиях вашей жизни и трудностях, связанных с ними. Мы несем ответственность за безопасность и конфиденциальность полученной информации от Вас.

Ваши ответы и мнение очень важны для нас, и поэтому мы просим вас отвечать честно. Здесь нет правильных или неправильных ответов, мы хотим узнать ваше личное мнение о ваших проблемах.

ДЛЯ ИНТЕРВЬЮЕРА: Пожалуйста, заполните страницу

S1. Название села

ИНТ: Напишите название

S2. Район

- | | | | |
|----------------|----------------|------------------|----------------|
| 1. Ош | 6. Лейлек | 11. Базар-Коргон | 16. Бишкек |
| 2. Кызыл Кия | 7. Баткен | 12. Талас | 17. Чуй Токмок |
| 3. Кара Кулджа | 8. Кок-Джангак | 13. Бакай Ата | 18. Москва |
| 4. Чон Алай | 9. Токтогул | 14. Джумгал | 19. Жайыл |
| 5. Араван | 10. Сузак | 15. Кочкор | 20. Тюп |

S3. Область

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. Ошская | 5. Таласская |
| 2. Джалал-Абадская | 6. Нарынская |
| 3. Баткенская | 7. Иссык-Кульская |
| 4. Чуйская | |

S4. Вид деятельности/Тип района в городе

1. Сельскохозяйственный
2. Скотоводческий
3. Район, где преимущественно живут мигранты
4. Город продолжительного проживания

Местонахождение

S5.

1. Горный
2. Негорный

S6.

1. Изолированный
2. Неизолированный

S7. У вас есть дети до 21 года?

1. Да (*продолжить интервью*)
2. Нет (*окончить интервью*)

S8. Язык проведения интервью

1. Кыргызский
2. Русский
3. Узбекский

S9. Адрес

День

Месяц

Время, когда началось интервью

Время, когда закончилось интервью

Таблица домохозяйства

Я хотел(а) бы поговорить с Вами о Вашем домохозяйстве. Назовите, пожалуйста, Ваше имя и имена всех тех, кто живет в Вашем домохозяйстве, независимо от того, являются ли они членами семьи или нет. Также назовите всех членов домохозяйства, которые на данный момент отсутствуют, но планируют вернуться. Если у Вас есть дети, женатые или замужем и живут отдельно, то их не включайте

ДЛЯ ИНТЕРВЬЮЕРА: запишите имена всех людей, проживающих в домохозяйстве, даже если они не являются членами семьи. Задайте все вопросы о каждом члене домохозяйства.

| | Q1. Назовите пожалуйста, имена всех, проживающих в этом домохозяйстве? <i>ИНТЕРВЬЮЕР: запишите имя респондента первым</i> | Q2. Возраст | Q3. Пол 1. Муж 2. Жен. | Q4. Ваше образование? Его/ее образование! (имя)! 1. Дошкольное 2. Начальное 3. Незаконченное среднее 4. Среднее 5. Техническое 6. Незаконченное высшее 7. Высшее 8. Докторская степень 9. Нет образования | Q5. Кем приходится Вам глава домохозяйства? Кем (имя)! приходится по отношению к главе домохозяйства? 1. Глава дома 2. Супруг/супруга 3. Дочь/сын 4. Зять/сноха 5. Отец/мать 6. Свекор (тесть)/свекровь (теща) 7. Брат/сестра 8. Внук/внучка 9. Дедушка/бабушка 11. Прислуга/няня 12. Временно проживающий 13. Дети родственников/друзей 14. Другое (укажите) | Q6. Ваша национальность? 1. Кыргыз 2. Русский 3. Узбек 4. Украинец 5. Татарин 6. Дуңганин 7. Уйгур 8. Немец 9. Другое |
|-----|--|-------------|------------------------------|---|--|--|
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |
| 8. | | | | | | |
| 9. | | | | | | |
| 10. | | | | | | |
| 11. | | | | | | |
| 12. | | | | | | |
| 13. | | | | | | |
| 14. | | | | | | |

В целом, сколько человек живут в домохозяйстве?

| | |
|--|--|
| Q7. Количество взрослых (от 18 лет и старше) | |
| Q8. Количество детей младше 18 лет | |
| Q9. Общее количество проживающих в домохозяйстве | |

ДЛЯ ИНТЕРВЬЮЕРА: Q. 10 Дети могут работать также как и взрослые.

| ИНТЕРВЬЮЕР: запишите имена всех, проживающих | Q10. Вы работаете/ !(имя)! работает: 1. полный рабочий день (продол.) 2. неполный рабочий день (продол.) 3. на временных/сезонных работах (продол.) 4. безработный (переход. к Q12) | Q11. Кем Вы работаете?/ Кем !(имя)! работает? 1. Руководитель 2. Работник/специалист 3. Рабочий 4. Бизнесмен/предприниматель 5. Фермер 6. Домохозяйка 7. Пенсионер 8. Скотовод 9. Продавец (перепродажа) 10. Другое | Q12. Учиться ли Вы? / Учится ли !(имя)! в данный момент? 1. Да (продол.) 2. Нет (ИНТ: если 3-17 летние ходят в школу, переход. к Q16; если нет, то к Q17) |
|--|--|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |

| <p>Q13. Где Вы учитесь?/ где !(имя)! учится?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детский сад 2. Начальная школа 3. Средняя школа 4. Гимназия/Лицей 5. Интернат 6. Техникум 7. Школа рабочей молодежи 8. Институт/Университет | <p>Q14. На каком курсе?/ В каком классе?</p> | <p>Q15. Вы посещаете вуз/школа/ !(имя)! посещает школу/вуз:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярно, т.е. не пропускает (переход. к Q17) 2. Регулярно, но иногда пропускает (продол.) 3. Редко, часто пропускает (продол.) 4. Не посещает (продол.) | <p>Q16. Почему !(имя)! пропускает занятия?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок не заинтересован 2. Нехватка одежды/обуви 3. Школа не отапливается 4. Преподаватель часто не приходит 5. Не можем позволить купить учебники/ заплатить за ремонт школы 6. Не можем оплатить учебу 7. Потому что он/она работает 8. Школа/вуз расположены далеко от места жительства 9. Другое (укажите) |
|---|--|--|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |

| <p>Забора о делях</p> | | |
|---|--|--|
| <p>Q17. Кто присматривает за детьми младше 6 лет, когда родителей нет дома?</p> | | |
| <p>0. Нет детей до 6 лет (переход к Q19)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бабушка/дедушка 2. Старшие дети (старше 12 лет) | <ol style="list-style-type: none"> 3. Старшие дети (младше 12 лет) 4. Сестра/невестка/золовка/свояченица 5. Другие родственники | <ol style="list-style-type: none"> 6. Соседи/друзья 7. Няня 8. Другие (укажите) |

| | | |
|--|------------------------|--|
| Q18. На какое время обычно оставляют родители своих детей? | | |
| 1. На один час | 4. На один день | |
| 2. На 2–3 часа | 5. На несколько дней | |
| 3. На 5–6 часов | 6. На несколько недель | |
| Миграция | | |
| Q19. Есть ли кто-нибудь, из членов домохозяйства, который на данный момент живет в другом месте, но планирует вернуться? | | 1. Да (продол.) 2. Нет (переход. к Q27) |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | Q20. Как его /ее / их зовут? <i>ИНТ: Напишите имя</i> | Q21. Кем приходитея !(имя)! глава домохозяйства? 1. Глава дома /семьи 2. Супруг /супруга 3. Дочь /сын 4. Зять /сноха 5. Отец /мать 6. Свекор (тесть) /свекровь (теща) 7. Брат /сестра 8. Внук /внучка 9. Дедушка /бабушка 10. Другие родственники | Q22. В каком городе /селе !(имя)! живет на данный момент? |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |

| Q23. Когда! (имя)! уехал/а из дома? <i>ИНП: укажите.месяцы год</i> | Q24. Почему! (имя)! уехал/а из дома? 1. Учиться 2. Работать 3. Навестить родственников/друзей 4. Служить в армии 5. Другое (укажите) | Q25. Когда! (имя)! должен/а вернуться? <i>ИНП: укажите.месяцы год.</i> | Q26. Посылает ли! (имя)! деньги домой? 1. Да 2. Нет |
|--|---|--|--|
| 99. Не знаю | | 99. Не знаю | |
| 23.1 Месяц | | 25.1 Месяц | |
| 23.2 Год | | 25.2 Год | |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |

| Мобильность между поколениями | |
|---|--|
| Q27. Чем занимается (или занималась до пенсии) мать главы домохозяйства? | |
| 1. Управляющий/менеджер 2. Работник/специалист 3. Рабочий 4. Бизнесмен/предприниматель | 5. Колхозник/совхозник 6. Скотовод/фермер 7. Продажа/перепродажа 8. Партийный работник 9. Домохозяйка 10. Другое (укажите) |

| | | |
|---|---|---|
| Q28. Чем занимается (или занимался до пенсии) отец главы домохозяйства? | | 9. Домохозяин 10. Другое (<i>укажите</i>) |
| 1. Управляющий/менеджер 2. Работник/специалист 3. Рабочий 4. Бизнесмен/предприниматель | 5. Колхозник/совхозник 6. Скотовод/фермер 7. Продажа/перепродажа 8. Партийный работник | |
| Условия жизни – Теперь я хотел/а бы поговорить с Вами о вашем домохозяйстве. | | |
| Q29. Жилос помещение, где Вы живете является: | | |
| 1. Собственностью Вашей семьи 2. Арендованным помещением | 3. Полученным от государства 4. Бесплатно предоставленным родственниками/друзьями | 5. Другое (<i>укажите</i>) |
| Q30. Каково количество жилых комнат в Вашем доме? <i>ИНТ: туалет, кухня и балкон не входят</i> | | |
| Q31. Какая у вас в доме отопительная система? <i>ИНТ: Возможен. множественный ответ</i> | | |
| 1. Центральное отопление 2. Газовое отопление 3. Электрическое отопление | 4. Печь (только дрова или кизяк) 5. Печь (уголь/дрова) 6. Обогреватели | 7. Другое (<i>укажите</i>) |
| Q32. Сколько комнат Вы отапливаете зимой? | | |
| Q33. Тепло ли в отапливаемых комнатах зимой? | | |
| 1. Очень тепло 2. Тепло | 3. Прохладно 4. Холодно | 5. Затрудняюсь ответить |
| Q34. Какой основной источник воды в Вашем домохозяйстве? | | |
| 1. Центральное водоснабжение 2. Колонка водопроводная 3. Колодец | 4. Родник 5. Канал, река, пруд 6. Дождевая вода | 7. Привозимая вода 8. Другое (<i>укажите</i>) |
| Q35. На каком расстоянии от Вашего жилья находится источник водоснабжения? | | |
| 1. Внутри дома (менее 50 м) 1. Возле дома (менее 50 м) | 2. Недалеко от дома (от 50 до 200 м) 3. Далеко от дома (от 200 и 500м) | 4. Очень далеко от дома (от 500 и выше) 99. Нет ответа |

| | |
|---|--|
| Q36. Меняется ли источник воды зимой и летом? | |
| 1. Да (<i>продол.</i>) | 2. Нет (<i>переход к Q38</i>) |
| Q37. Каким образом? | |
| Q38. Где моются члены Вашего домохозяйства? <i>ИНТ: Возможен множественный ответ</i> | |
| 1. Ванная с душем | 3. Частная баня/сауна |
| 2. В доме (при помощи нагретой воды и газа) | 4. Общая баня/сауна |
| | 5. В реке/водопаде |
| | 6. Другое (<i>укажите</i>) |
| Q39. Какой у Вас туалет? | |
| 1. Туалет в доме, который используют только члены Вашего домохозяйства | 4. Общий туалет, который используют другие домохозяйства |
| 2. Общий туалет в доме, который используют другие домохозяйства | 5. Нет туалета |
| 3. Туалет снаружи, который используют только члены Вашего домохозяйства | 6. Другое (<i>укажите</i>) |
| Q40. Какой главный источник освещения в Вашем доме? | |
| 1. Электричество | 3. Свеча |
| 2. Керосиновая, масляная или газовая лампа | 4. Светильник с батареями |
| | 5. Самодельные свечи |
| | 6. Другое (<i>укажите</i>) |
| Q41. Какой вид топлива Вы чаще всего используете для приготовления еды зимой? <i>ИНТ: Множественный ответ</i> | |
| 1. Газ (центральная система) | 4. Уголь |
| 2. Газовый баллон | 5. Дрова |
| 3. Электричество | 6. Кизяк |
| | 7. Другое |
| Q42. Какой вид топлива Вы чаще всего используете для приготовления еды летом? <i>ИНТ: Множественный ответ</i> | |
| 1. Газ (центральная система) | 4. Уголь |
| 2. Газовый баллон | 5. Дрова |
| 3. Электричество | 6. Кизяк |
| | 7. Другое |
| Материальное положение | |
| Q43. Владете ли арендуете ли Вы землю? | |
| 1. Да (<i>продол.</i>) | 2. Нет (<i>переход к Q49</i>) |

| Q44. Вид участка? | Q45. Какова площадь этой земли? <i>ИИП: в Га</i> | Q46. Форма собственности? 1. В пожизненном пользовании с правом наследства 2. Во временном пользовании 3. Арендная 4. Используется самовольно | Q47. В каких целях Вы обычно используете землю? | Q48. Является ли земля орошаемой? 1. Да 2. Нет |
|-------------------|--|---|---|--|
| а. Приусадебный | | | | |
| б. Дачный | | | | |
| с. Фермерский | | | | |
| д. Другой | | | | |

| Q49. Занимаетесь ли Ваше домохозяйство разведением скота и птицы? | |
|---|--|
| 1. Да (<i>продол.</i>) | |
| 2. Нет (<i>переход. к Q53</i>) | |

| Q50. Выиместе... | Q51. Количество голов? | Q52. В каких целях ваше домохозяйство занимается разведением дом. живности? | | | | |
|------------------------------|------------------------|---|--|-----------------------------------|----------------------|------------------------------|
| | | 1. продажа мяса | 2. продажа продуктов животных (яиц, молока, др.) | 3. продукты для потребления семьи | 4. гужевой транспорт | 5. другое (<i>укажите</i>) |
| 1. Крупный рогатый скот | | | | | | |
| 2. Лошади | | | | | | |
| 3. Овцы | | | | | | |
| 4. Куры | | | | | | |
| 5. Другое (<i>укажите</i>) | | | | | | |
| 6. | | | | | | |
| 7. | | | | | | |

| | Q53. Есть ли в Вашем домохозяйстве: | | Q54. Планируете ли Вы приобрести эти вещи в течение следующих 3 месяцев? | |
|---|-------------------------------------|-----|--|-----|
| | Да | Нет | Да | Нет |
| 1. Автомашина | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 2. Другие виды автомашин, грузовики, и т.д. | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 3. Видеомагнитофон | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 4. Магнитофон | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 5. Цветной телевизор | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 6. Черно-белый ТВ | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 7. Холодильник | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 8. Телефон | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 9. Стиральная машина | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 10. Отказ | | 1 | | 1 |

ИНТ.: Покажите таблицу с источниками дохода для вопросов Q55–56

| | Q55. Пожалуйста, укажите все источники дохода в Вашем домохозяйстве? | Q56. Укажите из вышеперечисленных 3 главных источника дохода Вашего домохозяйства? Пожалуйста, укажите их по очередности от 1 (самый важный) до 3 (менее важный). |
|---|--|---|
| a. Заработная плата | 1 | |
| b. Временные заработки | 2 | |
| c. Продажа/перепродажа | 3 | |
| d. Пенсия/стипендия/пособия | 4 | |
| e. Продажа сельскохозяйственных продуктов | 5 | |
| f. Потребление сельскохозяйственных продуктов | 6 | |
| g. Продажа домашних изделий (рукодельные изделия, мебель, и т.д.) | 7 | |
| h. Продажа несельскохозяйственных продуктов (уголь, дрова, ягоды, рыба, дичь) | 8 | |

| | |
|--|----|
| i. Сдача жилья в аренду | 9 |
| j. Помощь родственников в натуральном виде | 10 |
| к. Предоставление услуг, напр. ремонт, транспорт, скотоводство, и т.д. | 11 |
| l. Помощь родственников деньгами | 12 |
| m. Другое (<i>укажите</i>) | 13 |

Q57. *ИНТ*: *списайте только тех, кто указал пособия в Q55. Какие социальные пособия получают члены Вашего домохозяйства?*

| | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1. Пособие по безработице | 3. Едкие ежемесячные пособия |
| 2. Пособие по инвалидности | 4. Другое (<i>укажите</i>) |

Q58. Как Вы оцениваете материальное благосостояние Вашего домохозяйства

| | | | |
|----------------------|-----------------|------------------|------------------|
| a. На данный момент: | b. 5 лет назад: | c. 10 лет назад: | d. 15 лет назад: |
|----------------------|-----------------|------------------|------------------|

ИНТ: Покажите список с утверждениями. Для каждой категории (a, b, c, d) запишите номер утверждения.

| | |
|--|---|
| 1. Мы можем позволить все, что нам необходимо | 4. Мы можем позволить продукты питания, но у нас возникают трудности с приобретением одежды, лекарств, и других вещей |
| 2. Мы можем позволить почти все, что нам необходимо | 5. Мы не можем купить достаточно продуктов питания |
| 3. Мы можем позволить только одежду, продукты питания, лекарства, но не можем позволить себе остальное | 6. Отказываюсь ответить |

Q59. Можете ли вы сказать, что материальное благосостояние вашего домохозяйства улучшилось или ухудшилось за последние 15 лет?

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|
| 1. Ухудшилось (<i>продолжайте</i>) | 2. Улучшилось (<i>переход к Q62</i>) | 3. Не изменилось (<i>переход к Q64</i>) | 4. З.О. (<i>переход к Q65</i>) |
|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|

Q60. Какие самые главные причины того, что Ваша семья стала беднее?

| |
|--|
| |
|--|

Q61. Как это отразилось на Ваших детях? Как еще? *ИНТ: Получите как можно больше ответов на этот вопрос*

| Доход | Стратегии существования | |
|--|---|---|
| Q65. Каков среднемесячный доход Вашего домохозяйства (включая пенсии, пособия, временную зарплату, стипендии, доход от продажи, аренды, и т.д.)? | Q66. В течение последних 10 лет, Вы или члены Вашей семьи...: | |
| 1. Менее чем 300 сомов | а. Уезжали из этого района в поисках работы? | 1 |
| 2. От 301 до 500 сомов | б. Продавали живность, посевные семена или инструменты для покупки важных вещей или оплаты важных расходов? | 1 |
| 3. От 501 до 700 сомов | с. Продавали другие домашние вещи, напр., ковер, ТВ и т.д.? | 1 |
| 4. От 701 до 900 сомов | d. Сократили питание? | 1 |
| 5. От 901 до 1100 сомов | e. Пытались продать больше сельскохозяйственных продуктов? | 1 |
| 6. От 1101 до 1300 сомов | f. Сократили уровень отопления в зимний период в Вашем доме? | 1 |
| 7. От 1301 до 1500 сомов | g. Начали посещать народных целителей? | 1 |
| 8. От 1501 до 2000 сомов | h. Отправили ребенка к родственникам/друзьям на долгое время? | 1 |
| 9. От 2001 до 2500 сомов | i. Рубили дерево(ья) для приготовления еды и отопления | 1 |
| 10. От 2501 до 4000 сомов | j. Добывали уголь для приготовления еды и отопления | 1 |
| 11. Более чем 4000 сомов | | 1 |
| 12. Не знаю/ Отказываюсь ответить | | 2 |

ИНТ: Покажите таблицу с категориями

| | Q67. Получали ли Вы помощь от следующих источников в течение 12 месяцев? 1. Да 2. Нет | Q68. Должны ли Вы следующим источникам? 1. Да (<i>продол</i>) 2. Нет (<i>переход к Q69</i>) | Q69. Сколько? | Q70. Получали ли Вы деньги в качестве подарка от следующих источников? 1. Да 2. Нет |
|--|---|---|---------------|---|
| 1. Родители | | | | |
| 2. Близкие родственники | | | | |
| 3. Родственники | | | | |
| 4. Соседи | | | | |
| 5. Друзья, которые не являются соседями | | | | |
| 6. Сельские власти | | | | |
| 7. Коллеги | | | | |
| 8. Депутаты Вашего избирательного округа | | | | |

| | Q67. Получали ли Вы помощь от следующих источников в течение 12 месяцев? 1. Да 2. Нет | Q68. Должны ли Вы следующим источникам? 1. Да (<i>продол</i>) 2. Нет (<i>переход к Q69</i>) | Q69. Сколько? | Q70. Получали ли Вы деньги в качестве подарка от следующих источников? 1. Да 2. Нет |
|-----|---|---|---------------|---|
| 9. | НПО | | | |
| 10. | Политические партии | | | |
| 11. | Черная касса | | | |
| 12. | Религиозные организации | | | |
| 13. | Учителя/ преподаватели | | | |
| 14. | Мед. работники | | | |
| 15. | Работники социальной сферы | | | |
| 16. | Банки | | | |
| 17. | Магазин/комок | | | |
| 18. | Другое (<i>укажите</i>) | | | |
| 19. | | | | |

| | Q71. Помогали ли они Вам во время уборки урожая? 1. Да 2. Нет | Q72. Помогали ли они в строительстве /ремонте дома? 1. Да 2. Нет | Q73. Ухаживали/приглядывали ли они за детьми? 1. Да 2. Нет | Q74. Получали ли Вы от них ценные вещи для дома? 1. Да 2. Нет |
|----|---|--|--|---|
| 1. | Родители | | | |
| 2. | Близкие родственники | | | |
| 3. | Родственники | | | |
| 4. | Соседи | | | |
| 5. | Друзья, которые не являются соседями | | | |

| | Q71. Помогали ли они Вам во время уборки урожая? 1. Да 2. Нет | Q72. Помогали ли они в строительстве /ремонте дома? 1. Да 2. Нет | Q73. Ухаживали/приглядывали ли они за детьми? 1. Да 2. Нет | Q74. Получали ли Вы от них ценные вещи для дома? 1. Да 2. Нет |
|--|---|--|--|---|
| 6. Сельские власти | | | | |
| 7. Коллеги | | | | |
| 8. Депутаты Вашего избирательного округа | | | | |
| 9. НПО | | | | |
| 10. Политические партии | | | | |
| 11. Черная касса | | | | |
| 12. Религиозные организации | | | | |
| 13. Учителя/ преподаватели | | | | |
| 14. Мед. работники | | | | |
| 15. Работники социальной сферы | | | | |
| 16. Банки | | | | |
| 17. Магазины/комык | | | | |
| 18. Другое (<i>укажите</i>) | | | | |
| 19. | | | | |

| | Q75. Брали ли Вы займы от них продукты или получили ли их в качестве подарков? 1. Да 2. Нет | Q76. Получали ли Вы от них полезную информацию? 1. Да 2. Нет | Q77. Получали ли Вы от них моральную поддержку? 1. Да 2. Нет |
|-------------------------|---|--|--|
| 1. Родители | | | |
| 2. Близкие родственники | | | |
| 3. Родственники | | | |

| | Q75. Брали ли Вы взаимы от них продукты или получали ли их в качестве подарков? 1. Да 2. Нет | Q76. Получали ли Вы от них полезную информацию? 1. Да 2. Нет | Q77. Получали ли Вы от них моральную поддержку? 1. Да 2. Нет |
|--|---|--|---|
| 4. Соседи | | | |
| 5. Друзья, которые не являются соседями | | | |
| 6. Сельские власти | | | |
| 7. Коллеги | | | |
| 8. Депутаты Вашего избирательного округа | | | |
| 9. НПО | | | |
| 10. Политические партии | | | |
| 11. Черная касса | | | |
| 12. Религиозные организации | | | |
| 13. Учителя/ преподаватели | | | |
| 14. Мед. работники | | | |
| 15. Работники социальной сферы | | | |
| 16. Банки | | | |
| 17. Магазины/комы | | | |
| 18. Другое (<i>укажите</i>) | | | |
| 19. | | | |

Мониторинг политики**Микрокредитирование**

Q78. Слышали ли Вы о программе микрокредитирования?

1. Да (*продол.*)2. Нет (*переход. к Q82*)

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| Q79. Принимали ли Вы участие в программе микрокредитирования? | | |
| 1. Да (<i>продол.</i> , <i>пропустите Q81</i>) | 2. Нет (<i>переход к Q81</i>) | 3. Не знаю, затрудняюсь ответить (<i>переход к Q82</i>) |

| | |
|------------------------------|--|
| Q80. Каковы были результаты? | |
| | |

| | | |
|--|--|-----------|
| Q81. Почему Вы не приняли участия в программе микрокредитирования? | | |
| 1. Не видел пользы | 4. В мусульманской религии запрещено платить по ставкам процента | 7. Другое |
| 2. Боялся/лась что не смогу выплатить ссуду | 5. Процентные ставки очень высокие | |
| 3. Такой программы нет в нашем районе | 6. Я не был/а заинтересован/а | |

| | | |
|---|--|---------------------------------|
| Здравоохранение | | |
| Q82. Кто-нибудь из Вашей семьи болел в течение последних 6 месяцев? | | 2. Нет (<i>переход к Q90</i>) |
| | | 1. Да (<i>продол.</i>) |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Q83. Кто болел? <i>ИНТ: Запишите имя лица, кто болел и, через запятую, возраст</i> | Q84. Чем Имя! болел/а? 1. Простуда/грипп 2. Туберкулез 3. Гепатит Б 4. Малярия 5. Другое (<i>укажите</i>) | Q85. Где Имя! получил/алечение? 1. Самолечение 2. Народный целитель 3. Поликлиника 4. Госпиталь 5. Семейные врачи 6. Аптекарь 7. Другое (<i>укажите</i>) | Q86. Как долго Имя! болел/а? <i>ИНТ: запишите ответ в днях</i> | Q87. Сколько это стоило? <i>ИНТ: Запишите в сомах</i> | Q88. Было ли трудно оплатить затраты на лечение? 1. Это было очень большое бремя для семьи 2. Не так уж трудно 3. Легко |
| | | | | | |
| | | | | | |

| |
|---|
| Q89. <i>ИНТ: Запишите в точности ответ респондента на вопрос Q88. Укажите все подробности</i> |
|---|

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------|
| Q90. Часто ли болеют Ваши дети? | | | | |
| 1. Часто (<i>продолж.</i>) | 2. Иногда (<i>продолж.</i>) | 3. Редко (<i>продолж.</i>) | 4. Не болеют (<i>переход к Q92</i>) | |
| Q91. Чем они обычно болеют? <i>ИНТ: Возможен множественный ответ</i> | | | | |
| 1. Простуда/грипп | 2. Туберкулез | 3. Гепатит Б | 4. Малярия | |
| 15. Другое (<i>укажите</i>) | | | | |
| Q92. Как далеко находится ближайшая больница или медицинское учреждение? | | | | |
| 1. Возле дома | 2. Недалеко от дома | 3. Далеко от дома | 4. Не знаю/загрудняюсь ответить | |
| Q93. Вы довольны лечением в этих учреждениях? | | | | |
| 1. Очень доволен/на | 2. Доволен/на | 3. Не доволен/на | 4. Вообще не доволен/на | 5. Не знаю/Загрудняюсь ответить |
| Q94. Почему? | | | | |
| Q95. Существует ли Группа Семейных Врачей в этом районе? | | | | |
| 1. Да (<i>продол.</i>) | 2. Нет (<i>переход. к Q98</i>) | 3. Не знаю (<i>переход. к Q98</i>) | | |
| Q96. Повлияло ли, создание ГСВ на Ваше пользование услугами медицинских учреждений? | | | | |
| 1. Да (<i>продолж.</i>) | 2. Нет (<i>переход к Q98</i>) | 3. Не знаю/ Загрудняюсь ответить (<i>переход Q98</i>) | | |
| Q97. Каким образом? | | | | |
| Q98. В среднем, сколько раз Ваша семья потребляет горячую пищу в день? | | | | |
| 1. один раз в день | 2. два раза в день | 3. три раза в день | 4. четыре раза в день | 5. боле чем четыре раза в день |

| | | | | | | |
|---|----------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------------|--|--|
| Q99. Как часто Вы потребляете мясо? | | | | | | |
| 1. Каждый день | 3. Один раз в неделю | 5. Один раз в месяц | 7. Другое (<i>укажите</i>) | | | |
| 2. Каждые два дня | 4. Дважды в месяц | 6. Реже чем один раз в месяц | | | | |
| Образование | | | | | | |
| Q100. Должны ли Вы (или члены Вашего домохозяйства) платить за следующие затраты на обучение? | | | | | | |
| Вид затрат | | Сумма в сомах/год | | | | |
| 1. Плата за обучение | | | | | | |
| 2. Аренда учебников | | | | | | |
| 3. Ремонт | | | | | | |
| 4. Другие | | | | | | |
| Q101. Трудно ли Вашей семье оплачивать расходы на образование Ваших детей? | | | | | | |
| 1. Это большое бремя для семьи | | 2. Не так уж трудно | 3. Легко | 4. Затрудняюсь ответить | | |
| Q102. <i>ИНТ: Запишите в точности ответ респондента на вопрос Q101. Укажите все подробности</i> | | | | | | |
| Q103. Как Вы думаете что будут делать Ваши дети после получения 9-летнего общего образования? | | | | | | |
| 1. Закончат остальные два года средней школы | | 4. Женятся/выйдут замуж | | 7. Затрудняюсь ответить/Не знаю | | |
| 2. Будут учиться в специальном/техническом училище | | 5. Будут работать | | | | |
| 3. Закончат остальные два года средней школы и поступят в ВУЗ | | 6. То, что он/она захочет | | | | |
| Q104. Вы довольны качеством образования своего ребенка/детей? | | | | | | |
| 1. Очень доволен/на | | 2. Доволен/на | 3. Не доволен/на | 4. Не знаю/Затрудняюсь ответить | | |
| Q105. Почему? | | | | | | |
| Q106. Каким Вы видите будущее Ваших детей? Какие у него/нее будут профессии? Чем они будут заниматься? <i>ИНТ: Уточните, есть ли разница между мальчиками и девочками.</i> | | | | | | |
| А) Девочки | | | | | | |
| Б) Мальчики | | | | | | |

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| Q107. Насколько доступны следующие заведения для Вашей семьи? <i>ИНТ: покажите список утверждений ниже номера утверждений для каждого периода.</i> | | |
| 1. Мы можем позволить это | 2. Мы можем позволить с некоторыми трудностями | 3. Мы вообще не можем позволить это |
| На данный момент | | |
| a. Детский сад | d. Занятия вне школ (по музыке, компьютерам, танцам, иностранному языку, спорту) e. Техническое училище f. Институт/Университет | |
| b. Среднее образование | | |
| c. Гимназии/школы с углубленным изучением некоторых предметов (математика, физика, иностранные языки и т. д.) | | |
| | | |
| Условия жизни | | |
| Q108. Из какого материала были построены внешние стены Вашего дома? | | |
| 1. Кирпич | 3. Шлакоблок | 5. Дерево |
| 2. Бетонные блоки | 4. Необожженный кирпич, саман | 6. Просмоленный брезент, войлок |
| Q109. Из какого материала была сделана крыша? | | |
| 1. Шифер | 3. Черепица | 5. Дерево |
| 2. Металлический лист | 4. Камыш/тростник | 6. Необожженный кирпич, солома |
| Q110. Из какого материала был сделан пол? | | |
| 1. Паркет | 3. Линолеум | 5. Цемент |
| 2. Деревянный пол | 4. Синтетическое паласное покрытие | 6. Глина |
| Q111. Вид дома: | | |
| 1. Отдельная квартира | 3. Частный дом | 5. Комната в общежитии |
| 2. Комната в квартире | 4. Часть дома | 6. Другое (<i>укажите</i>) |